

Programa Analítico de Disciplina

EDU 389 - Metodologias Investigativas na Formação de Professores

Departamento de Educação - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

Catálogo: 2024

Número de créditos: 4

Carga horária semestral: 60h

Carga horária semanal teórica: 4h

Carga horária semanal prática: 0h

Carga horária de extensão: 0h

Semestres: II

Objetivos

Não definidos

Ementa

Tendências investigativas na formação de professores. Metodologias de investigação. Contribuições dos estudos para a prática docente e para a (auto) formação.

Pré e correquisitos

Não definidos

Oferecimentos obrigatórios

Não definidos

Oferecimentos optativos

Curso	Grupo de optativas
Ciências Biológicas - Licenciatura (Integral)	Geral
Educação Física - Licenciatura	Grupo I
Educação Infantil	Geral
Geografia - Licenciatura	Geral
História - Licenciatura	Geral
Letras - Português e Literaturas de Língua Portuguesa	Geral
Letras - Português-Espanhol	Geral
Letras - Português-Francês	Geral

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: OHW8.HR2L.M5A7

Letras - Português-Inglês	Geral
Matemática - Licenciatura (Integral)	Geral
Pedagogia	Geral
Química - Licenciatura (Integral)	Geral

EDU 389 - Metodologias Investigativas na Formação de Professores

Conteúdo					
Unidade	T	P	ED	Pj	To
1. Tendências investigativas na formação de professores 1. A trajetória investigativa: da ênfase no político à exploração dos saberes da experiência 2. A produção sobre saberes docentes e conhecimento profissional 3. A aprendizagem profissional da docência como campo de pesquisa	25h	0h	0h	0h	25h
2. Metodologias de investigação 1. O uso das narrativas como fenômeno e como método de investigação 2. Autobiografias, biografias e história de vida: confluências e especificidades do campo	20h	0h	0h	0h	20h
3. Contribuições dos estudos para a prática docente e para a (auto) formação 1. As pesquisas que utilizam narrativas, biografias, autobiografias e histórias de vida como estratégias de desenvolvimento profissional de professores	15h	0h	0h	0h	15h
Total	60h	0h	0h	0h	60h

Teórica (T); Prática (P); Estudo Dirigido (ED); Projeto (Pj); Total (To);

Planejamento pedagógico	
Carga horária	Itens
Teórica	Não definidos
Prática	Não definidos
Estudo Dirigido	Não definidos
Projeto	Não definidos
Recursos auxiliares	Não definidos

EDU 389 - Metodologias Investigativas na Formação de Professores

Bibliografias básicas

Descrição	Exemplares
BORGES, Cecília Maria Ferreira. O professor da Educação Básica e seus saberes profissionais. 1ª edição, Araraquara-SP, JM Editora, 2004	0
GAUTHIER, C. et al. Por uma teoria da pedagogia: pesquisas contemporâneas sobre o saber docente. Tradução de Francisco Pereira. Ijuí: Ed. UNIJUÍ, 1998. (Coleção fronteiras da educação)	0
MIZUKAMI, M. G. N. et al. Escola e aprendizagem da docência: processos de investigação e formação. São Carlos: EDUFSCar, 2002	0
NÓVOA, A. (Org.). Vidas de professores. Porto Editora, Portugal, 1992	0
PEREIRA, J. E. D. Formação de professores: pesquisas, representações e poder. Belo Horizonte, MG: Autêntica, 2000	0
SANTOS, L. L. de C. P. Formação de professores e qualidade de ensino. In: Escola Básica. Campinas: Papirus, 1992, p. 137-146. (Coletânea CBE)	0

Bibliografias complementares

Descrição	Exemplares
ANDRÉ, M., SIMÕES, R. H. S., CARVALHO, J. M. & BRZEZINSKI, I. Estado da arte da formação de professores no Brasil. Educação & Sociedade, N.68. Campinas: CEDES. Dez, 1999, p.301-309	0
ARAÚJO, H. C. Percursos e subjectividades das professoras primárias através das suas histórias de vida. In: Pioneiras da Educação: as professoras primárias na viragem do século: contextos, percursos, experiências, 1870-1933. Afrontamento Edições, Lda- Porto, 2000. p.275-320	0
ARAÚJO, H. C., MAGALHÃES, M. J. Des-fiar as vidas. Perspectivas biográficas, mulheres e cidadania. 2 ed. Comissão para a igualdade e para os direitos das mulheres. Lisboa, Portugal.(Coleção Cadernos Coeducação)	0
BOLÍVAR, A. La investigación biográfica narrativa en educación: marco conceptual y metodológico. Lisboa, 1997. (mimeo.).p.1-56	0
BORGES, C.M. F. Saberes docentes: diferentes tipologias e classificações de um campo de pesquisa. Revista Educação & Sociedade, N. 74. Campinas: CEDES Mar/abr, 2001. p.58-76	0
BOSI, E. Memória e Sociedade: lembranças de velhos. São Paulo: Companhia das Letras, 1994	0
BUENO, B. O. ; SOUSA, C.P. de; CATANI, D. B.; SOUZA, M. C.C. C de. Docência, memória e gênero: estudos alternativos sobre a formação de professores. Psicologia. Universidade de São Paulo, 4, 1993	0
BUENO, B. O., CATANI, D. B., SOUSA, C. P. (Org.). A vida e o ofício dos professores: formação contínua, autobiografia e pesquisa em colaboração. São Paulo: Escrituras, 1998	0
CHARLOT, B. Da relação com o saber. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000	0

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: OHW8.HR2L.M5A7

DINIZ-PEREIRA, J. J. A construção do campo da pesquisa sobre formação de professores. Revista da FAEEBA - Educação e Contemporaneidade, Salvador, v. 22, n. 40, p. 145-154, jul./dez. 2013	0
FENSTERMACHER, G. D. On narrative. Teaching and teacher education, v.13, n. 12, p119-124. 1997	0
GOODSON, I. Dar voz ao professor: as histórias de vida dos professores e o seu desenvolvimento profissional. In: NÓVOA, A. (Org.). Vidas de professores. Porto Editora, Portugal, 1992	0
HOLLY, M. L. Investigando a vida profissional dos professores: diários biográficos. In: NÓVOA, A. (Org.). Vidas de professores. Porto Editora, Portugal, 1992, pp.79-110	0
IMBERNÓN, F. Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza. São Paulo: Cortez, 2000	0
IMBERNON, F. La formación y el desarrollo profesional del profesorado: hacia una nueva cultura Profesional.Barcelona: Editorial Graó, de Serveis Pedagògics, 1994	0
JOSSO, M.C. Experiências de vida e formação. Lisboa, Portugal: Educa. (Formação 8), 2002	0
KOFES, S. Uma trajetória, em narrativas.Campinas, SP: Mercado das Letras, 2001	0
MARCELO GARCIA, C. Pesquisa sobre formação de professores: o conhecimento sobre o aprender e ensinar. Revista Brasileira de Educação, São Paulo, n. 9, p. 51-75, set. 1998	0
MOITA, M. da C. Percursos de formação e de trans-formação. In: NÓVOA, A. (Org.). Vidas de professores. Porto Editora, Portugal, 1992	0
NÓVOA, A.; FINGER, M. O método (auto)biográfico e a formação. Ministério da Saúde, Departamento de Recursos Humanos da Saúde, Centro de Formação e Aperfeiçoamento Profissional, Lisboa, 1988	0
TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002	0