Programa Analítico de Disciplina

EDU 262 - Educação Especial

Departamento de Educação - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes	
Catálogo: 2023	
Número de créditos: 4 Carga horária semestral: 60h Carga horária semanal teórica: 4h Carga horária semanal prática: 0h	Carga horária de extensão: 0h Semestres: I e II

Objetivos

Situar a educação especial no contexto da educação geral como modalidade, atuando nas condições de desenvolvimento de pessoas deficientes, com transtornos e com distúrbios de aprendizagem, permitindo uma compreensão mais global dos seus processos de desenvolvimento físico, psíquico, social e da construção do conhecimento. Desta forma, a disciplina se propõe a:-Discutir o conceito de estigma e suas interfaces sociais;-Definir o conceito de deficiência e identificar a trajetória histórica da educação especial;-Conhecer as identificações e ações educativas para cada tipo de infradotação ou superdotação;-Conhecer as modalidades e níveis de atendimentos educacional para as pessoas com deficiência, transtornos e distúrbios de aprendizagem;- Conhecer e referenciar os marcos legais da educação especial/inclusiva; - Realizar um Plano de Desenvolvimento Individualizado (PDI) de uma pessoa com deficiência e propor atividades educacionais.

Ementa

A partir da perspectiva histórica, social e psicológica do estigma e das condições de excepcionalidade será discutido o papel da pessoa com deficiência no âmbito familiar e no processo de escolarização. Para um entendimento das necessidades do educando que apresenta condições de desenvolvimento diferenciadas, será abordada uma caracterização das condições sensoriais, físicas, cognitivas, linguagem e sócio emocionais, enfatizando as condutas necessárias para uma atuação pedagógica que promova a aprendizagem do educando. Também serão discutidos os marcos legais que referendam a educação especial no país, em Minas Gerais, contemplando a normatização do plano de desenvolvimento individualizado para os alunos atendidos pela educação especial.

Pré e correquisitos

EDU 117 ou EDU 211 ou ((SES 115 ou EIN 205) e (EIN 338 ou EIN 238))

Oferecimentos obrigatórios

Curso	Período
Educação Infantil	4
Pedagogia	6

Oferecimentos optativos

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://siadoc.ufv.br/validar-documento com o código: F5MB.IXU8.QSTJ

Não definidos

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://siadoc.ufv.br/validar-documento com o código: F5MB.IXU8.QSTJ

EDU 262 - Educação Especial

Conteúdo					
Unidade	**T**	**P**	**ED**	**Pj**	**To**
1. **Perspectiva histórica, social e psicológica das condições de excepcionalidade** 1. A questão do conceito de excepcionalidade e suas implicações familiares e sociais 2. Estigma e a constituição da identidade e das relações sociais	16h	0h	0h	0h	16h
2. **Caracterização e atuação pedagógica nas diferentes condições de desenvolvimento atendidas pela educação especial** 1. Variações dos níveis intelectuais 2. Variações dos problemas físico- motores e da linguagem 3. Variações sensoriais 4. Variações dos distúrbios sócio-emocionais 5. Elaboração de um Plano de Desenvolvimento Individualizado (PDI)	26h	0h	0h	0h	26h
3. **Desenvolvimento histórico e marcos legais na educação especial** 1. Da integração à inclusão: trajetória e diferenciações conceituais 2. Política nacional de educação especial 3. Estatuto da Criança e do Adolescente, 1990; 4. Declaração de Salamanca,1994; 5. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira nº 9394/96 6. Resolução CNE/CP n. 1 de 30 /05/ 2012 (direitos humanos); Lei nº 13.409/16 7. Resolução CNE/CEB n. 2/2001; Decreto n.6571/2008; Resolução CNE/CP n. 1/2012 8. Guia de Orientação da educação especial na na rede estadual de Minas Gerais - 2014	12h	0h	0h	0h	12h
4. **Formas e competências pedagógicas do atendimento educacional especializado** 1. Atendimento em escola especial, classe especial, classe hospitalar, itinerância 2. Atendimento educacional especializado - AEE: variações na atuação do professor 3. Atuação colaborativa de professores do ensino comum e do AEE para a inclusão discente	6h	0h	0h	0h	6h
Total	**60h**	**0h**	**0h**	**0h**	**60h**

Teórica (T); Prática (P); Estudo Dirigido (ED); Projeto (Pj); Total (To);

Planejamento pedagógico	
Carga horária	**Itens**
Teórica	Apresentação de conteúdo oral e escrito com o apoio de equipamento (projetor, quadro-digital, TV, outros); Apresentação de conteúdo utilizando aprendizado ativo; Debate mediado pelo professor; Apresentação de conteúdo pelos estudantes, mediado pelo professor; Seminários; e Fórum temático

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://siadoc.ufv.br/validar-documento com o código: F5MB.IXU8.QSTJ

Prática	*Não definidos*
Estudo Dirigido	Estudo dirigido, Leitura conduzida e Projeto
Projeto	*Não definidos*
Recursos auxiliares	*Não definidos*

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://siadoc.ufv.br/validar-documento com o código: F5MB.IXU8.QSTJ

EDU 262 - Educação Especial

Bibliografias básicas	
Descrição	**Exemplares**
ASSUMPÇÃO JR. Francisco Baptista; TARDIVO, Leila Salomão de La Plata Cury. Psicologia do Excepcional: deficiência física, mental e sensorial. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008	0
GOFFMAN, Irving. Estigma - notas sobre a manipulação da identidade deteriorada, Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1980	0
MINAS GERAIS. Secretaria de Estado de Minas Gerais. Subsecretaria de desenvolvimento da Educação Básica. Guia de orientação da educação especial na rede estadual de ensino de Minas Gerais. Versão 3, junho, 2014. Disponível em:https:/ /seeensinoespecial.educacao.mg.gov.br/index. php?option=com_ content&view= article&id=1701&Itemid=100097	0

Bibliografias complementares	
Descrição	**Exemplares**
AMIRALIAN, Maria Lúcia T . Psicologia do Excepcional. São Paulo; EPU 1986	0
BAYER, Hugo Otto. Educação inclusiva ou integração escolar? Implicações pedagógicas dos conceitos como rupturas paradigmáticas. In: BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Ensaios pedagógicos. III Seminário nacional de formação de gestores e educadores - educação inclusiva: direito à diversidade. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/ensaiospedagogicos2006.pdf 277-280	0
BRASIL. Decreto n.6571/2008 Dispõe sobre o atendimento educacional especializado, regulamenta o parágrafo único do art. 60 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, e acrescenta dispositivo ao Decreto no 6.253, de 13 de novembro de 2007. Disponível em: www.planalto.gov.br/.../Decreto/D6571.htm	0
BRASIL. Lei n° 9394 de 24 de dezembro de 1996. Estabelece diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/ldb.pdf	0
BRASIL. MEC. SEESP. Política nacional de educação especial na perspectiva da educação inclusiva. Disponível em: portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeducespecial.pdf	0
BRASIL. Resolução CNE/CEB n. 2/2001. Institui Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica. Disponível em: portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CEB0201.pdf	0
BRASIL. Resolução CNE/CP n.1/2012. Estabelece diretrizes nacionais para a educação em direitos humanos. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view= download&alias=10889-rcp001-12&category_slug=maio-2012-pdf&Itemid=30192	0
HEYMEYER, Ursula; GANEN, Loraine. Observação de desempenho. São Paulo: Memnon, 2003	0
LIMA, Augusta Lima. Educação inclusiva e igualdade social. São Paulo: Avercamp, 2006	0
SÁNCHEZ-CANO, Manuel; BONALS, Joan (orgs.). Avaliação Psicopedagógica. Porto Alegre:Artmed, 2008	0
UNESCO. Declaração de Salamanca e linha de ação sobre necessidades educativas especiais. Disponível em portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/salamanca.pdf	0

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://siadoc.ufv.br/validar-documento com o código: F5MB.IXU8.QSTJ