

Programa Analítico de Disciplina

EDU 242 - Educação e Pesquisa: contribuições do materialismohistórico

Departamento de Educação - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

Catálogo: 2024

Número de créditos: 4

Carga horária semestral: 60h

Carga horária semanal teórica: 4h

Carga horária semanal prática: 0h

Carga horária de extensão: 0h

Semestres: I e II

Objetivos

- Compreender o Método dialético e a contribuição de Marx para os estudos em educação.
- Identificar as categorias e definições fundamentais do método em Marx.
- Identificar as possibilidades para uma análise materialista da sociedade.
- Compreender os fundamentos do método marxista e as suas implicações na constituição de uma concepção de educação.

Ementa

A contribuição de Marx na discussão do método a partir das classes sociais. Estudo do fenômeno educativo como processo ideológico e político. Gramsci e o princípio educativo.

Pré e correquisitos

Não definidos

Oferecimentos obrigatórios

Não definidos

Oferecimentos optativos

Curso	Grupo de optativas
Educação Física - Licenciatura	Grupo I
Geografia - Bacharelado	Geral
Geografia - Licenciatura	Geral
História - Licenciatura	Geral
Letras - Português e Literaturas de Língua Portuguesa	Geral
Letras - Português-Espanhol	Geral

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: XUXS.6PIX.7MK4

Letras - Português-Francês	Geral
Letras - Português-Inglês	Geral
Licenciatura em Matemática	Geral
Matemática - Licenciatura (Integral)	Geral
Pedagogia	Geral
Química - Licenciatura (Integral)	Geral

EDU 242 - Educação e Pesquisa: contribuições do materialismo histórico

Conteúdo					
Unidade	T	P	ED	Pj	To
1. A contribuição de Marx na discussão do método a partir das classes sociais 1. O método marxiano - os conceitos 2. Os pressupostos metodológicos marxistas	20h	0h	0h	0h	20h
2. Estudo do fenômeno educativo como processo ideológico e político 1.1 A contribuição da teoria crítica no estudo dos processos educativos 2. Método e lutas de classes	20h	0h	0h	0h	20h
3. Gramsci e o princípio educativo 1. O princípio Educativo em Gramsci 2. A Escola Unitária de Gramsci	20h	0h	0h	0h	20h
Total	60h	0h	0h	0h	60h

Teórica (T); Prática (P); Estudo Dirigido (ED); Projeto (Pj); Total (To);

Planejamento pedagógico	
Carga horária	Itens
Teórica	Debate mediado pelo professor; Apresentação de conteúdo pelos estudantes, mediado pelo professor; e Seminários
Prática	<i>Não definidos</i>
Estudo Dirigido	Estudo dirigido, Leitura conduzida e Debate
Projeto	<i>Não definidos</i>
Recursos auxiliares	Preferência de Mobiliário e Carteiras soltas

EDU 242 - Educação e Pesquisa: contribuições do materialismo histórico

Bibliografias básicas

Descrição	Exemplares
PAULO NETTO, J. Introdução ao estudo do método de Marx. São Paulo: Expressão Popular, 2011	1
LOMBARDI, J. C. Educação e ensino na obra de Marx e Engels. Campinas, SP: Editora Alínea, 2011.	1
MARX, K. Trabalho alienado e superação positiva da auto-alienação humana. In: FERNANDES, Florestan. MARX, ENGELS: História. 3. ed. São Paulo: Ática, 1989, p.146-181. Coleção Grandes Cientistas Sociais.	1
ALTHUSSER, L. Ideologia e aparelhos ideológicos de Estado (Notas para uma investigação). Lisboa: -Editorial Presença/Martins Fontes, s/d	1
ANTUNES, R. Os sentidos do trabalho: ensaio sobre a afirmação e a negação do trabalho. 2. ed. São Paulo: Boitempo, 2009.	1
TRAGTENBERG, M. Educação e burocracia. São Paulo: Ed. UNESP, 2011.	1
MANACORDA, M. A. O Princípio Educativo em Gramsci. 2a Ed. Campinas: Alínea, 2008.	1
NOSELLA, P. A escola de Gramsci. 4a. Ed. São Paulo: Cortez, 2010.	1
KATZ, Cláudio; Coggiola, Osvaldo. Neoliberalismo ou crise do capital? 2a. Edição. São Paulo: Xamã, 1996.	1

Bibliografias complementares

Descrição	Exemplares
MARX, K. Salário, preço e lucro. p. 18-27. Disponível em: < http://www.pstu.org.br/sites/default/files/biblioteca/marx_salario.pdf >. Acesso em: fev./2016.	1
OLIVEIRA, M. A. de. A Reestruturação Produtiva e seus impactos sobre o trabalho. In: TEIXEIRA, F. J.; OLIVEIRA, M. A. de. (Orgs). Neoliberalismo e Reestruturação Produtiva. São Paulo: Cortez, 1996, disponível em http://www.cefetsp.br/edu/eso/reestrutimpacto.html , acesso em: fev./2016.	1
MARTINS, Lúcia Márcia Martins. As aparências enganam: divergências entre o materialismo histórico dialético e as abordagens qualitativas de pesquisa. Disponível em: < https://social.stoa.u.br/articles/0016/4005/As_aparA_ncias_enganam_-_divergencias_entre_o_mhd_e_as_abordagens_qualitativas.pdf >. Acesso em: mar./2016.	1
NOSELA, Paolo; BUFFA, Ester. As pesquisas sobre instituições escolares: o método dialético marxista de investigação. EcoS – Revista Científica, São Paulo, v.7., n.2, p.351-368, jul./dez.-2005, disponível em < http://www4.uninove.br/ojs/index.php/eccos/article/view/421/427 >. Acesso em: mar./2016.	1
CHAUÍ, M. O que é ideologia. 1980. Disponível em: http://bibliotecadigital.puc-campinas.edu.br/services/e-books/Marilena%20Chau%ED-1.pdf . Acesso em: 06 de mar./2017.	1

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: XUXS.6PIX.7MK4