

Programa Analítico de Disciplina

EDU 232 - Políticas de Formação Continuada de Professores/as

Departamento de Educação - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

Catálogo: 2024

Número de créditos: 4

Carga horária semestral: 60h

Carga horária semanal teórica: 4h

Carga horária semanal prática: 0h

Carga horária de extensão: 0h

Semestres: I e II

Objetivos

Identificar Políticas de Formação Continuada de Professores, tanto ao nível macro, como as micropolíticas produzidas nos cotidianos das professoras e dos professores. Problematicar as estratégias de Formação Continuada de Professores, no se se refere as contribuições das mesmas para o trabalho docente. Mapear micropolíticas de Formação Continuada de Professores e analisar a potência das mesmas nos cotidianos escolares

Ementa

Políticas e Programas de Formação Continuada de Professores. Contribuições da pesquisa sobre a Formação Continuada de Professores. Formação Continuada de Professores, cotidiano escolar e diversidade e culturas. Formação de professores centrada na escola.

Pré e correquisitos

Não definidos

Oferecimentos obrigatórios

Não definidos

Oferecimentos optativos

Curso	Grupo de optativas
Ciências Biológicas - Licenciatura (Integral)	Geral
Educação Física - Licenciatura	Grupo I
Educação Infantil	Geral
Geografia - Licenciatura	Geral
História - Licenciatura	Geral

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: OCPZ.JZDF.XALS

Letras - Português e Literaturas de Língua Portuguesa	Geral
Letras - Português-Espanhol	Geral
Letras - Português-Francês	Geral
Letras - Português-Inglês	Geral
Matemática - Licenciatura (Integral)	Geral
Pedagogia	Geral
Química - Licenciatura (Integral)	Geral

EDU 232 - Políticas de Formação Continuada de Professores/as

Conteúdo					
Unidade	T	P	ED	Pj	To
1. Políticas e Programas de Formação Continuada de Professores 1.O BM e a Formação Continuada de Professores 2.A Formação Continuada na Legislação 3.Programas Federais, Estaduais e Municipais de Formação Continuada	15h	0h	0h	0h	15h
2. Contribuições da pesquisa sobre a Formação Continuada de Professores. Formação Continuada de Professores, cotidiano escolar e diversidade e culturas 1.O desenvolvimento profissional dos professores. Elemento de integração de práticas curriculares, docentes, escolares e pessoais 2.Modelos de Desenvolvimento Profissional de Professores 3.Processos de desenvolvimento profissional 4.Os Saberes dos professores e o seu ensino	25h	0h	0h	0h	25h
3. Formação de professores centrada na escola 1.A diversidade, a cultura e o cotidiano da escola como espaço formativo	20h	0h	0h	0h	20h
Total	60h	0h	0h	0h	60h

Teórica (T); Prática (P); Estudo Dirigido (ED); Projeto (Pj); Total (To);

Planejamento pedagógico	
Carga horária	Itens
Teórica	Não definidos
Prática	Não definidos
Estudo Dirigido	Não definidos
Projeto	Não definidos
Recursos auxiliares	Não definidos

EDU 232 - Políticas de Formação Continuada de Professores/as

Bibliografias básicas	
Descrição	Exemplares
ALVES, N. e GARCIA R. (Orgs.). O sentido da escola (coleção). Rio de Janeiro: DP&A, 2001	0
APPLE, Michael. BURAS, Kristen L. (orgs.). Currículo, poder e lutas educacionais: Com a palavra os subalternos. Porto Alegre: Artmed, 2008. BHABHA, Homi. O Local da Cultura. Belo Horizonte: ed. UFMG, 1998	0
APPLE, Michael. Relações de classe e de gênero e modificações no processo do trabalho docente. Cadernos de Pesquisa, São Paulo, n. 60. 1987	0
APPLE, Michael. Trabalho docente e textos: Economia Política das relações de classe e gênero em educação. Porto Alegre: Artmed, 1995	0
BHABHA, Homi. O Local da Cultura. Belo Horizonte: ed. UFMG, 1998	0
CERTEAU, M. A invenção do cotidiano: Artes de fazer. 15 edição. ALVES, E. F. (Trad.). Petrópolis, RJ: Vozes, 2008	0
DAYRELL, Juarez. Múltiplos olhares sobre educação e cultura. Belo Horizonte: Editora UFMG, 1996	0
FERRAÇO, Carlos Eduardo. Cotidiano Escolar, Formação de Professores(as) e Currículo (org.) São Paulo: Cortez, 2005	0
FERRAÇO, Carlos Eduardo; PEREZ, Carmen Lúcia Vidal; OLIVEIRA, Inês Barbosa de (Orgs.). Aprendizagens Cotidianas com a Pesquisa: novas reflexões em pesquisa nos/dos/com os cotidianos escolares	0
FERREIRA, Naura Syria Carapeto (org.). Formação Continuada e Gestão da Educação. 2 edição. São Paulo: Cortez, 2006	0
GARCIA, C. M. Formação de Professores: para uma mudança educativa. Porto: Porto Editora, LDA. 1999	0
GARCIA, Regina Leite & MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa (orgs.). Currículo na contemporaneidade: incertezas e desafios. São Paulo: Cortez, 2003	0
LARROSA, Jorge. Tremores: escritos sobre experiência. ANTUNES, C; GERALDI, J. W. (Trad.). 1 Edição. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2014	0
MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. Docência, Trajetórias pessoais e Desenvolvimento Profissional. In: MIZUKAMI, M. G. N.; REALI, A. M. (Org.). Formação de Professores: Tendências Atuais. São Carlos: EDUFSCar, 1996, p. 59 - 91	0
MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa. A escola poderia avançar um pouco no sentido de melhorar a dor de tanta gente. In: COSTA, Marisa Vorraber. A escola tem futuro? 2. ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007. p. 51-76	0
NÓVOA, Antônio. (Org.). Os professores e sua formação. Publicações Lisboa: Dom Quixote, Instituto de Inovação Educacional, 1997, p. 15 - 33	0

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: OCPZ.JZDF.XALS

NÓVOA, Antônio. (Org.). Profissão Professor. Porto: Portugal: Porto Editora, 1995	0
SILVA, Tomaz Tadeu. Nunca fomos Humanos: nos rastros dos sujeitos. Belo Horizonte: Autêntica, 2001	0
TARDIF, Maurice. LESSARD, Claude. O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. 6ª Ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2011	0
TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. 4ª Ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2002	0
TORRES, R. M. Melhorar a qualidade da educação básica: as estratégias do Banco Mundial. In: TOMASI, L.; WARDE, M.J.; HADDAD, S (Org.). O Banco Mundial e as políticas educacionais. São Paulo: Cortez, 1996. p. 125-191	0
TORRES, R. M. Tendências Da Formação Docente Nos Anos 90. In: Novas Políticas Educacionais: Críticas e perspectivas. São Paulo, p. 173 - 191, 1998	0
VEIGA-NETO, Alfredo. Foucault e a Educação. 2 edição. Belo Horizonte: Autêntica, 2005	0

Bibliografias complementares	
Descrição	Exemplares
HUBERMAN, M. O Ciclo de vida dos professores. In: NÓVOA, A. (Org.) Vida de Professores. Portugal: Porto Editora, 1995	0
IMBERNÓN, F. Formação Docente e Profissional: Formar-se para a mudança e a incerteza. São Paulo, Cortez Editora, 2000	0
MARIN, A. J. Desenvolvimento Profissional Docente: Início de um Processo Centrado na Escola. IN: Caminhos da Profissionalização do Magistério Campinas, SP: 1998	0
OLIVEIRA, Inês Barbosa de & SGARBI, Paulo (orgs.). Fora da Escola também se aprende. Rio de Janeiro: DP&A, 2001	0
OLIVEIRA, Inês Barbosa. Currículos praticados: entre a regulação e a emancipação. Rio de Janeiro.DP&A, 2003	0
PARAÍSO, Marlucy Alves. (Org.). Pesquisas sobre Currículos e Culturas: temas, embates, problemas e possibilidades. 1 ed. Curitiba: CRV, 2010	0
SACRISTÁN, G. Currículo e diversidade cultural. IN: Silva, T. T. e Moreira, A. F. (Orgs.). Territórios contestados. Petrópolis: Vozes, 1995	0
SILVA, Tomaz Tadeu. Documentos de Identidade: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 1999. UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SAN	0
TOMMASI, L. D., WARDE, M. J., HADDAD, S.(Org.). O Banco Mundial e as Políticas Educacionais. São Paulo: Cortez, 1998	0