

## Programa Analítico de Disciplina

### EDU 227 - Concepção Filosófica da Educação

Departamento de Educação - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

Catálogo: 2024

Número de créditos: 4

Carga horária semestral: 60h

Carga horária semanal teórica: 4h

Carga horária semanal prática: 0h

Carga horária de extensão: 0h

Semestres: I e II

#### Objetivos

Proporcionar conhecimento teórico e crítico de um conjunto de obras de autores que pensaram a educação e a escola como tema de suas investigações intelectuais, revelando de que forma nossas perspectivas teóricas no campo da educação estruturam as realidades escolares e as práticas pedagógicas que nelas são desempenhadas.

#### Ementa

O social-histórico: as dimensões instituinte e instituído e os processos de socialização e individualização. Concepção filosófica da educação: institucionalização e identidade. A filosofia da educação: elucidação do fenômeno educativo e possibilidade de autonomia.

#### Pré e correquisitos

*Não definidos*

#### Oferecimentos obrigatórios

| Curso                                         | Período |
|-----------------------------------------------|---------|
| Ciências Biológicas - Licenciatura (Integral) | 8       |
| Licenciatura em Ciências Biológicas           | 10      |

#### Oferecimentos optativos

| Curso                           | Grupo de optativas |
|---------------------------------|--------------------|
| Ciências Sociais - Licenciatura | Grupo 2            |
| História - Bacharelado          | Geral              |
| História - Licenciatura         | Geral              |
| Licenciatura em Matemática      | Geral              |
| Matemática - Bacharelado        | Grupo B2           |

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: SIQ8.1OQ6.X3KB

|                                      |       |
|--------------------------------------|-------|
| Matemática - Licenciatura (Integral) | Geral |
| Pedagogia                            | Geral |

## EDU 227 - Concepção Filosófica da Educação

| Conteúdo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |           |           |           |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Unidade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | T          | P         | ED        | Pj        | To         |
| <b>1.O social-histórico: as dimensões instituinte e instituído e os processos de socialização e individualização</b><br>1.A criação do social-histórico e do indivíduo social<br>2.A fabricação social e o fechamento cognitivo<br>3.Os para si: vivente, psique, indivíduo social e sociedade<br>4.A subjetividade reflexiva e deliberante<br>5.Filosofia e política como interrogação limitada | 15h        | 0h        | 0h        | 0h        | 15h        |
| <b>2.Concepção filosófica da educação: institucionalização e identidade</b><br>1.A institucionalização da disciplina Filosofia da Educação no Brasil<br>2.A identidade da disciplina Filosofia da Educação                                                                                                                                                                                       | 25h        | 0h        | 0h        | 0h        | 25h        |
| <b>3.A filosofia da educação: elucidação do fenômeno educativo e possibilidade de autonomia</b><br>1.Da educação (práxis) à pedagogia (teoria)<br>2.Educação como prática social<br>3.Educação: o campo do indeterminado<br>4.Educação compreendida como enigma e como risco                                                                                                                     | 20h        | 0h        | 0h        | 0h        | 20h        |
| <b>Total</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>60h</b> | <b>0h</b> | <b>0h</b> | <b>0h</b> | <b>60h</b> |

Teórica (T); Prática (P); Estudo Dirigido (ED); Projeto (Pj); Total (To);

| Planejamento pedagógico |                                                                                             |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Carga horária           | Itens                                                                                       |
| Teórica                 | Não definidos                                                                               |
| Prática                 | Não definidos                                                                               |
| Estudo Dirigido         | Não definidos                                                                               |
| Projeto                 | Não definidos                                                                               |
| Recursos auxiliares     | Transporte para visita Técnica, Preferência de Mobiliário e Quadro branco e cadeiras móveis |

## EDU 227 - Concepção Filosófica da Educação

### Bibliografias básicas

| Descrição                                                                                                                                                                                           | Exemplares |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| CAMBI, Franco. História da pedagogia. São Paulo: FEU, 1999.                                                                                                                                         | 0          |
| CASTORIADIS, C. A insituição imaginária da sociedade. 3. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982.                                                                                                     | 5          |
| CASTORIADIS, C. As encruzilhadas do labirinto I. 2. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.                                                                                                          | 4          |
| CASTORIADIS, C. As encruzilhadas do labirinto V: feito e a ser feito. Rio de Janeiro: DO&A, 1999.                                                                                                   | 0          |
| CASTORIADIS, C. As encruzilhadas do labirinto IV: a ascensão da insignificância. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002.                                                                                 | 10         |
| CASTORIADIS, C. As encruzilhadas do labirinto II: o domínios do homem. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.                                                                                           | 15         |
| CASTORIADIS, C. As encruzilhadas do labirinto III: o mundo fragmentado. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.                                                                                          | 5          |
| JAEGER, Werner. Paideia: a formação do homem grego. 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1994.                                                                                                         | 5          |
| KANT, Immanuel. Sobre a pedagogia. Piracicaba: UNIMEP, 1996.                                                                                                                                        | 0          |
| MONARCHA, Carla. As três fontes da pedagogia cinetífica: a psicologia, a sociologia e a biologia. Didática, São Paulo, v. 28, p. 41-49, 1992.                                                       | 1          |
| SEVERINO, Antônio Joaquim. A educação, o sujeito e a história: identidade e tarefas da filosofia da educação. 2000. Tese (Livre Docência) - Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, SP. | 0          |
| SEVERINO, Antônio Joaquim. A busca do sentido da formação humana: tarefa da filosofia da educação. Educação e pesquisa. São Paulo, v. 32, n. 3, p. 619-634, set/dez 2006.                           | 0          |
| SEVERINO, Antônio Joaquim. A filosofia da educação no Brasil: esboço de uma trajetória. In: GHIRALDELLI, P. (Org.) O que é filosofia na educação? 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.                | 0          |
| SUCUPIRA, Newton. Da faculdade de filosofia à faculdade de educação. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, Rio de Janeiro, v. 51, n. 113, p. 261-276, 1969.                                    | 0          |
| TEXEIRA, Anísio S. Pequena introdução à filosofia da educação: a escola progressiva ou a transformação da escola. 6. ed. São Paulo: Editora Nacional, 1971.                                         | 0          |

### Bibliografias complementares

| Descrição                                                                                                                                                                                                  | Exemplares |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| VALLE, Lílian Aragão B. do. A educação omo enigma e como atividade prático-poética: implicações para o ensino da filosofia da Educação. Perspectiva, Florianópolis, v. 18, n. 34, p. 33-47, jul/dez. 2000. | 1          |
| VALLE, Lílian Aragão B. do. Os enigmas da educação: a paideia democrática entre Platão e                                                                                                                   | 0          |

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: SIQ8.1OQ6.X3KB

|                                                                                                                                                                                   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Castoriadis. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.                                                                                                                                     |   |
| VALLE, LÍlian Aragão B. do. Castoriadis: uma filosofia para a educação. Educação e Sociedade, Campinas, v. 29, n. 103, mai/ago 2008.                                              | 0 |
| VIEIRA, Marilene de Melo. Filosofia da educação na formação do pedagogo: discurso de autonomia e fabricação da heteronomia. 2010. Tese (Doutorado) Universidade de São Paulo, SP. | 0 |