

Programa Analítico de Disciplina

EDU 195 - Eticidade para Educadores

Departamento de Educação - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

Catálogo: 2024

Número de créditos: 5

Carga horária semestral: 75h

Carga horária semanal teórica: 3h

Carga horária semanal prática: 2h

Carga horária de extensão: 15h

Semestres: I, II e Especial

Objetivos

Objetivo Geral:

Analisar, problematizar e refletir os problemas éticos e morais pertinentes as práticas do educador orientado pelas teorias de Paulo Freire, Anton Makarenko, Nancy Fraser e Axel Honneth. Objetiva-se provocar os educadores a construir uma atitude de análise, reflexão e crítica por parte do estudante de licenciatura sobre o seu comportamento com os educados, colegas de trabalho e a instituição em que trabalha.

Objetivo Específico:

1. Provocar nos licenciados o desejo de pensar a sua prática educativa.
2. Utilizar as teorias para compreensão das práticas educativas
3. Apresentar e descrever problemas de comportamento que atrapalham as relações com os educandos e/ou com os colegas de trabalho.
4. Propor aos licenciados a construção em si de uma atitude de justiça e coerência para atuar em situações de conflito ou desvio de conduta.

Ementa

Ética, Eticidade e Educação. Eticidade na relação educador-educando. Eticidade na relação institucional.
Extensão: Discutindo Ética na Prática

Atividades de Extensão

Discutindo Ética na Prática - Os estudantes da disciplina devem organizar um evento ou campanha pública de conscientização em escola(s) e/ou universidade(s) sobre um tema pertinente aos dilemas e problemas ético-morais enfrentados no cotidiano da prática docente. A atividade será coordenada e avaliada pelo professor responsável pela disciplina. O

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: CJ5A.NVZJ.97CA

"Discutindo Ética na Prática" será vinculado as atividades da *Cátedra Paulo Freire* da Universidade Federal de Viçosa.

Pré e correquisitos

Não definidos

Oferecimentos obrigatórios

Não definidos

Oferecimentos optativos

Curso	Grupo de optativas
Ciências Biológicas - Licenciatura (Integral)	Geral
Educação Física - Licenciatura	Geral
Física - Licenciatura (Integral)	Geral
Geografia - Licenciatura	Geral
História - Licenciatura	Geral
Letras - Português e Literaturas de Língua Portuguesa	Geral
Licenciatura em Matemática	Geral
Matemática - Licenciatura (Integral)	Geral
Pedagogia	Geral

EDU 195 - Eticidade para Educadores

Conteúdo					
Unidade	T	P	ED	Pj	To
1.1. Ética e Educação 1.1.1. Conceituando de Ética, Eticidade e Educação 1.2. Ética, Consciência e Reconhecimento	20h	0h	0h	0h	20h
2. Eticidade na Relação Educador-Educando 1.2.1. O reconhecimento da relação educador-educando 2.2. Pedagogia da Autonomia 2.3. Conflitos, Rigoriedade, Opressão e o Esperançar 2.4. Assédio, bullying, e comportamento antissocial 2.5. Fraude Acadêmica	15h	15h	0h	0h	30h
3. Eticidade na Relação Institucional 1.3.1. A relação do professor com a instituição 3.2. As relações sociais com os colegas de trabalho 3.3. Os trabalhos coletivos 3.4. Hierarquia e Cargos Administrativos	10h	15h	0h	0h	25h
4. Extensão: Discutindo Ética na Prática 1. Discutindo Ética na Prática em escola ou universidade	0h	0h	0h	0h	0h
Total	45h	30h	0h	0h	75h

Teórica (T); Prática (P); Estudo Dirigido (ED); Projeto (Pj); Total (To);

Planejamento pedagógico	
Carga horária	Itens
Teórica	Atividades no PVANet (biblioteca, exercícios de fixação, fóruns, videoaulas); Análise crítica de estudos de caso; Círculos de Cultura; Apresentação de exemplos; Apresentação de relatórios de atividades realizadas pelos estudantes; Análise Crítica e Reflexiva de Artigos, Documentários, Filmes, Livros, Palestras e outros Materiais Audiovisuais, Impressos ou disponíveis na Internet; Análise crítica e

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: CJ5A.NVZJ.97CA

	reflexiva dos relatos apresentados, além de artigos e outros materiais impressos ou disponíveis na Internet; Aulas expositivo-dialogadas; aula de campo, leitura de textos, rodas de conversa; Apresentação de conteúdo oral e escrito com o apoio de equipamentos variados (projektor, quadro-digital, TV, quadro-negro); Atividades síncronas e assíncronas utilizando o PVANet Moodle e plataformas diversas; e Apresentação de conteúdo e atividades assíncronas
Prática	Apresentação de seminários; Apresentação de conteúdo oral e escrito com o apoio de equipamento (projektor, quadro-digital, TV, outros); A prática consiste no exercício de várias atividades relacionadas ao ensino, pesquisa, extensão e cultura de modo a formar profissionais competentes, conscientes, responsáveis e cidadãos; Atividades de extensão; e Análise Crítica e Reflexiva de Artigos, Documentários, Filmes, Livros, Palestras e outros Materiais Audiovisuais, Impressos ou disponíveis na Internet
Estudo Dirigido	<i>Não definidos</i>
Projeto	<i>Não definidos</i>
Recursos auxiliares	Cadeiras móveis, computador e datashow; Caixas de som; Acesso à Internet; e Acesso ao YouTube

EDU 195 - Eticidade para Educadores

Bibliografias básicas

Descrição	Exemplares
AQUINO, Julio Groppa. A desordem na relação professor-aluno: indisciplina, moralidade e conhecimento. In: AQUINO, Julio Groppa (Org). Indisciplina na escola: alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 1996.	1
DALBOSCO, Claudio Almir. Retificação, reconhecimento e educação. In: Revista Brasileira de Educação. V. 16, n. 46, jan./abr., 2011, p. 33-49.	0
FRASER, Nancy. Da redistribuição ao reconhecimento? Dilemas da justiça numa era "pós-socialista". Cadernos De Campo (São Paulo - 1991), 15(14-15), 231-239, 2006.	0
FREIRE, Paulo. A Pedagogia da Autonomia. São Paulo: Paz e Terra, 1996.	3
FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido. São Paulo: Paz e Terra, 1971.	5
FREIRE, Paulo. Professora sim, tia não: cartas a quem ousa ensinar. São Paulo: Olho d'Água, 1997.	3
HEGEL, Georg W. F. Princípios da filosofia do direito. São Paulo: Martins Fontes, 1997.	1
HONNETH, Axel. Luta por reconhecimento. São Paulo: Editora 34, 2005.	1
MAKARENKO, Anton. Poema Pedagógico. São Paulo: Editora 34, 2012.	1
MEUCCI, Arthur. O plágio e a formação científica. In: Filosofia Ciência & Vida, Ano VII, 82, maio 2013, p. 72ss	0
MEUCCI, Arthur; BARROS FILHO, Clóvis de . A Preocupação Empresarial com a Sociedade: Equilíbrio ou Oportunismo? Revista Fatec Sebrae em Debate, v. 2, p. 190-203, 2015	0
WINNICOTT, Donald W. Privação e delinquência. São Paulo: Martins Fontes, 2005	1

Bibliografias complementares

Descrição	Exemplares
ARISTÓTELES, Ética à Nicômacos. Brasília: UNB, 2001.	1
BARROS FILHO, Clóvis. MEUCCI, Arthur. A vida que vale a pena ser vivida. Petrópolis: Vozes, 2010.	1
FRASER, Nancy. JAEGGI, Rahel. Capitalismo em debate. São Paulo: Boitempo, 2020.	0
FREIRE, Paulo. Carta de Paulo Freire aos professores. Estudos Avançados, 15 (42), 2001, p. 259-268.	0
GADOTTI, Moacir. Educação e poder: introdução à pedagogia do conflito. São Paulo: Cortez, 2008.	1
KANT, Immanuel. Metafísica dos Costumes. Petrópolis: Vozes, 2013	1
SILVA, André G. F. Hegel & a Educação. São Paulo: Autêntica: 2013.	0

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: CJ5A.NVZJ.97CA

STRIKE, Kenneth; SOLTIS, Jonas. The Ethics of Teaching. Columbia: Teachers College Press, 1985.	0
TONNETTI, Flávio Américo ; MEUCCI, Arthur . Paradoxos da Educação. In: BARROS FILHO, Clóvis; FERRARI, Ana Cláudia. (Org.). Educação & Trabalho (Coleção: Ética: Pensar a vida e viver o pensamento). São Paulo: Duetto Editorial, 2011, v. 3, p. 44-51.	0
WINNICOTT, Donald W. O ambiente e os processos de maturação: estudos sobre a teoria do desenvolvimento emocional. Porto Alegre: Artmed, 2008	0