Programa Analítico de Disciplina

EDU 155 - Didática

Departamento de Educação - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes	
Catálogo: 2024	
Número de créditos: 4 Carga horária semestral: 60h Carga horária semanal teórica: 4h Carga horária semanal prática: 0h	Carga horária de extensão: 0h Semestres: I e II

Objetivos

Objetivo Geral: Compreender a didática como uma disciplina que tem como objeto nucelar o ensino, conhecendo seus temas e problemas e contextualizando-a no tempo e no espaço de formação de professores.Objetivos específicos: Compreender os fundamentos da didática, as teorias que lhe dão suporte e seu processo de desenvolvimento histórico; Conhecer as diferentes concepções pedagógicas que orientam as práticas de ensino-aprendizagem escolares, relacionando-as com diferentes realidades educacionais e as experiências; Discutir as interlocuções entre a didática, as metodologias (didáticas) específicas e estudos particulares às áreas disciplinares; Promover uma análise crítica dos artigos envolvendo os temas estudados na disciplina; Refletir sobre a relevância dos planejamentos interdisciplinares que integrem diferentes conteúdos e textos na formação do estudante; Compreender a relação entre planejamento e escolhas curriculares com base nas diretrizes nacionais, estaduais, municipais e temas locais/contextuais; Conhecer diferentes perspectivas de planejamento escolar: projetos temáticos; planejamento anual e plano de aula; Analisar, elaborar e desenvolver planejamentos individuais e coletivos com o intuito de se apropriar dos elementos estudados na disciplina; Conhecer diferentes perspectivas de avaliação escolar, sua relação com projetos de educação e projetos societários.

Ementa

A didática na formação do professor. Diferentes concepções de ensino no Brasil. A sala de aula como espaço interdisciplinar. A construção do conhecimento em sala de aula. Planejamento de ensino.

Pré e correquisitos

EDU 117

Oferecimentos obrigatórios

Curso	Período
Ciências Biológicas - Licenciatura (Integral)	3
Ciências Sociais - Licenciatura	7
Educação Física - Licenciatura	5
Física - Licenciatura (Integral)	4

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://siadoc.ufv.br/validar-documento com o código: ZTZL.RU9H.79OQ

Geografia - Licenciatura	3
História - Licenciatura	5
Letras - Português e Literaturas de Língua Portuguesa	4
Letras - Português-Espanhol	4
Letras - Português-Francês	4
Letras - Português-Inglês	4
Licenciatura em Ciências Biológicas	4
Licenciatura em Matemática	7
Licenciatura em Química	4
Matemática - Licenciatura (Integral)	6
Química - Licenciatura (Integral)	4

Oferecimentos optativos	
Curso	**Grupo de optativas**
Bioquímica	Geral
Ciências Biológicas - Bacharelado	Geral
Dança - Bacharelado	Geral
Dança - Licenciatura	Geral
Engenharia Florestal	Geral
Física - Bacharelado	Geral
Matemática - Bacharelado	Grupo B2
Química - Bacharelado	Geral

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://siadoc.ufv.br/validar-documento com o código: ZTZL.RU9H.79OQ

EDU 155 - Didática

Conteúdo					
Unidade	**T**	**P**	**ED**	**Pj**	**To**
1. **A didática na formação do professor** 1.1.1 Visão conceitual da didática: contextualização, função social, temas e problemas1.2 Importância da didática na formação do professor1.3 O papel do professor e desafios no processo de ensino-aprendizagem	10h	0h	0h	0h	10h
2. **Diferentes concepções de ensino no Brasil** 1.2.1 Teorias pedagógicas e concepções de ensino2.2 Pesquisas educacionais e o campo da didática nas diferentes disciplinas do currículo da escola básica (metodologias específicas)	15h	0h	0h	0h	15h
3. **A sala de aula como espaço interdisciplinar** 1.3.1. Interdisciplinaridade na teoria e nas práticas: concepções e abordagens3.2. A relação dialógica em sala de aula	10h	0h	0h	0h	10h
4. **A construção do conhecimento em sala de aula** 1.4.1 Relações Pedagógicas: professor/aluno/conhecimento no contexto da sala de aula 4.2 A comunicação dialógica na sala de aula	10h	0h	0h	0h	10h
5. **Planejamento de ensino** 1.5.1 Organização do trabalho docente: formas de planejamento, desenvolvimento e avaliação do processo de ensino-aprendizagem 5.3. Objetivos de ensino, os conteúdos programáticos as estratégias de ensino-aprendizagem: relação conteúdo-forma	15h	0h	0h	0h	15h
Total	**60h**	**0h**	**0h**	**0h**	**60h**

Teórica (T); Prática (P); Estudo Dirigido (ED); Projeto (Pj); Total (To);

Planejamento pedagógico	
Carga horária	**Itens**
Teórica	Apresentação de conteúdo oral e escrito em quadro convencional; Apresentação de conteúdo utilizando aprendizado ativo; Debate mediado pelo professor; Apresentação de conteúdo pelos estudantes, mediado pelo professor; e Seminários
Prática	*Não definidos*
Estudo Dirigido	*Não definidos*
Projeto	*Não definidos*
Recursos auxiliares	Preferência de Mobiliário

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://siadoc.ufv.br/validar-documento com o código: ZTZL.RU9H.79OQ

EDU 155 - Didática

Bibliografias básicas	
Descrição	**Exemplares**
LIBANEO, J.C. Didática. São Paulo: Cortez, 1991. 261p.	2
VEIGA, I. P.A. (org.) Repensando a didática.Campinas, São Paulo, 1991	4
VEIGA, I.P.A. A prática pedagógica do professor de didática. Campinas: Papirus, 1989. p.39-76.	2
CANDAU, V. M. (Org.). A didática em questão. 3 ed. Petrópolis: Vozes, 1985.	2
SAVIANI, D. Escola e Democracia – a teoria da curvatura da vara. São Paulo: Cortez, 1983.	3

Bibliografias complementares	
Descrição	**Exemplares**
ABRAMOWICZ, M. Avaliação, afetividade e a condição existencial do aluno. In: D'ANTOLA, A. (prg). A prática docente na universidade. São Paulo: EPU, 1992. p; 91-7.	5
CUNHA, M.I. O bom professor e sua prática. Campinas: Papirus, 1989.	3
FAZENDA, I.C. Práticas interdisciplinares na escola. São Paulo: Cortez, 1991.	3
FREIRE, P. & SHOR, I. Medo e ousadia - o cotidiano do professor. Trad. de Adriana Lopes. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986. 224p.	2
GIL, A. C. Metodologia do Ensino Superior. São Paulo: Atlas, 1990.	2
HOFFMANN, J. Avaliação: mito & desafio - uma perspectiva construtivista. Porto Alegre: Educação e Realidade, UFRGS, 1993.	2
LIBANEO, J.C. Democratização da escola pública: a pedagogia crítica social dos conteúdos. São Paulo: Loyola, 1986.	2
MASETTO, M. T. Aulas vivas. São Paulo, MG Editores Associados, 1992.	2
MELCHIOR, M. C. Avaliação pedagógica: função e necessidade. Porto Alegre, Mercado Aberto, 1994	2
MORAES, R. (org). Sala de aula: que espaço é este? 4ed. Campinas: Papirus, 1989. 136p.	5
PIMENTA, S.G. (org.) Saberes pedagógicos e atividade docente. São Paulo. Cortez, 2000	4
VASCONCELOS, C. dos S. Construção do conhecimento em sala de aula. São Paulo, Libertad, 1999	3
VASCONCELOS, C.S. Avaliação: concepção dialética - libertadora do processo de avaliação escolar. São Paulo: Libertad, 1995.	0

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://siadoc.ufv.br/validar-documento com o código: ZTZL.RU9H.79OQ