

## Programa Analítico de Disciplina

### EDF 117 - Psicologia do Desenvolvimento da Aprendizagem

Campus Florestal -

Catálogo: 2023

Número de créditos: 4

Carga horária semestral: 60h

Carga horária semanal teórica: 4h

Carga horária semanal prática: 0h

Carga horária de extensão: 0h

Semestres: II

#### Objetivos

Objetivos da disciplina Geral: Conhecer as contribuições da Psicologia para a área da Educação. Específicos:- Introduzir a discussão sobre a relação entre Psicologia e Educação; - Desenvolver as noções de desenvolvimento humano e aprendizagem humana, de acordo com os fundamentos básicos das principais tendências da Psicologia;- Compreender as inter-relações dos enfoques comportamentalista, humanista, psicogenético, histórico-cultural e psicanalítico, assim como seus desdobramentos na prática educacional.

#### Ementa

A relação da psicologia com a educação. Introdução ao estudo dos processos de desenvolvimento e de aprendizagem. Enfoque comportamentalista e seus desdobramentos na prática educacional. Enfoque psicanalítico e seus desdobramentos na prática educacional. Enfoque gestaltista e seus desdobramentos na prática educacional. Enfoque humanista e seus desdobramentos na prática educacional. Enfoque psicogenético e seus desdobramentos na prática educacional. Enfoque histórico-cultural e seus desdobramentos na prática educacional.

#### Pré e correquisitos

*Não definidos*

#### Oferecimentos obrigatórios

| Curso                          | Período |
|--------------------------------|---------|
| Ciências Biológicas            | 4       |
| Educação Física - Licenciatura | 2       |
| Física                         | 2       |
| Matemática                     | 4       |
| Química                        | 2       |

#### Oferecimentos optativos

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: CXH8.RUKY.MKJT

*Não definidos*

## EDF 117 - Psicologia do Desenvolvimento da Aprendizagem

| Conteúdo   |     |    |    |    |     |
|--|-----|----|----|----|-----|
| Unidade  | T   | P  | ED | Pj | To  |
| <b>1. A relação da psicologia com a educação</b><br>1. Contextualização histórica: o ideal liberal de educação<br>2. Ênfase na natureza individual<br>3. A educação como um microfenômeno<br>4. Repensando as relações entre a Psicologia e a Educação: da função adaptativa/normatizadora à mediadora e instrumentalizadora | 3h  | 0h | 0h | 0h | 3h  |
| <b>2. Introdução ao estudo dos processos de desenvolvimento e de aprendizagem</b><br>1. Conceitualização<br>2. Caracterizações   | 6h  | 0h | 0h | 0h | 6h  |
| <b>3. Enfoque comportamentalista e seus desdobramentos na prática educacional</b><br>1. Princípios teórico e filosóficos<br>2. Aprendizagem e desenvolvimento: processo de condicionamento clássico e operante<br>3. Implicações na prática do professor em sala de aula   | 9h  | 0h | 0h | 0h | 9h  |
| <b>4. Enfoque psicanalítico e seus desdobramentos na prática educacional</b><br>1. Princípios teóricos<br>2. Conceitos básicos da psicanálise freudiana<br>3. A Teoria de Donald Winnicott aplicada à educação<br>4. Criatividade e transicionalidade<br>5. Implicações na prática do professor em sala de aula              | 10h | 0h | 0h | 0h | 10h |
| <b>5. Enfoque gestaltista e seus desdobramentos na prática educacional</b><br>1. Princípios teóricos e filosóficos<br>2. Princípios gestálticos da organização da percepção<br>3. Princípios gestálticos da aprendizagem<br>4. Implicações na prática do professor em sala de aula   | 6h  | 0h | 0h | 0h | 6h  |
| <b>6. Enfoque humanista e seus desdobramentos na prática educacional</b><br>1. Princípio teórico e filosófico<br>2. O desenvolvimento e a aprendizagem: processos de construção e organização pessoal da realidade<br>3. Implicações na prática do professor em sala de aula   | 6h  | 0h | 0h | 0h | 6h  |
| <b>7. Enfoque psicogenético e seus desdobramentos na prática educacional</b><br>1. PIAGET- Fundamentação teórica<br>2. Construtos epistemológicos<br>3. Perspectiva biológica - adaptação e inteligência<br>4. Os estágios de desenvolvimento cognitivo  | 10h | 0h | 0h | 0h | 10h |

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: CXH8.RUKY.MKJT

|  |              |            |           |           |           |            |
|--|--------------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| <b>8. Enfoque histórico-cultural e seus desdobramentos na prática educacional</b><br>1.VYGOTSKY - Fundamentação teórica<br>2.Perspectiva epistemológica<br>3.O Biológico e Cultural no Desenvolvimento Cognitivo<br>4.O processo de meditação e a construção das funções psicológicas superiores<br>5.Aprendizagem e desenvolvimento: zonas proximais<br>6.Implicações na prática do professor em sala de aula | 10h          | 0h         | 0h        | 0h        | 10h       |            |
|  | <b>Total</b> | <b>60h</b> | <b>0h</b> | <b>0h</b> | <b>0h</b> | <b>60h</b> |

Teórica (T); Prática (P); Estudo Dirigido (ED); Projeto (Pj); Total (To);

| Planejamento pedagógico |  |
|-------------------------|--|
| Carga horária           | Itens  |
| Teórica                 | Apresentação de conteúdo oral e escrito em quadro convencional; Debate mediado pelo professor; e Apresentação de conteúdo pelos estudantes, mediado pelo professor |
| Prática                 | <i>Não definidos</i>   |
| Estudo Dirigido         | <i>Não definidos</i>   |
| Projeto                 | <i>Não definidos</i>   |
| Recursos auxiliares     | <i>Não definidos</i>   |

## EDF 117 - Psicologia do Desenvolvimento da Aprendizagem

### Bibliografias básicas

| Descrição  | Exemplares |
|--|------------|
| BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. T. Psicologias: uma introdução ao estudo da psicologia. 14ª edição. São Paulo: Saraiva, 2008. | 16         |
| ROGERS, C. R. Tornar-se pessoa. 5ª edição. São Paulo: Martins Fontes, 1981.  | 1          |
| VYGOTSKY, L. S. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. São Paulo: Martins Fontes, 2009.      | 8          |
| WINNICOTT, D. W. Tudo começa em casa. 3ª edição. São Paulo: Martins Fontes, 1999.  | 6          |

### Bibliografias complementares

| Descrição  | Exemplares |
|--|------------|
| COLL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A. Desenvolvimento psicológico e educação. Psicologia da educação. Porto Alegre: Artmed, 2009. | 6          |
| SALVADOR, C. C. (org.) Psicologia da educação. Porto Alegre: Artmed, 2007.   | 2          |
| SKINNER, B. F. Sobre o behaviorismo. São Paulo: Editora Cultrix e Editora da Universidade de São Paulo, 1982.                    | 4          |
| VIGOTSKI, L. S. A construção do pensamento e da linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2004.                                      | 1          |
| VIGOTSKI, L. S. Pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2008.   | 6          |
| VIGOTSKI, L. S. Psicologia Pedagógica. São Paulo: Martins Fontes, 2004.  | 1          |

### Pontos de controle

| Campo         | Anterior                            | Atual                               |
|---------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Oferecimentos | EFF 2 ;LBF 4 ;LFF 2 ;LMF 4 ;LQF 4 ; | EFF 2 ;LBF 4 ;LFF 2 ;LMF 4 ;LQF 2 ; |