

Programa Analítico de Disciplina

CBF 106 - Desenvolvimento Profissional Docente

Campus Florestal -

Catálogo: 2023

Número de créditos: 2

Carga horária semestral: 30h

Carga horária semanal teórica: 2h

Carga horária semanal prática: 0h

Carga horária de extensão: 10h

Semestres: I e II

Objetivos

- Discutir aspectos da Formação Inicial e Continuada de Professores, compreendendo os processos de construção de identidade e profissionalidade docente;
- Debater sobre o campo da Formação de Professores, suas concepções e modalidades.
- Compreender o conceito de extensão na Formação de Professores e a importância do diálogo nas relações interpessoais e universidade-escola.

Ementa

O campo e o contexto da pesquisa em formação de professores

Formação inicial e continuada/permanente

Identidade docente

Saberes docentes e a pesquisa em formação de professores

A produção científica sobre formação de professores

Atividades de Extensão

As atividades de extensão na disciplina buscam o fortalecimento da atuação da UFV Campus Florestal junto à população, comunidades, movimentos sociais, do diálogo com as políticas públicas, instituições sociais e organizações diversas, discutindo e propondo com a sociedade, soluções para os principais problemas vivenciados em nosso país.

As atividades serão diversificadas, formadas por um conjunto de ações processuais e contínuas de caráter educativo, artístico, social, desportivo, cultural, científico ou tecnológico, com objetivo definido e prazo determinado. Elas estarão de acordo com as metas da Política de Extensão da UFV, a fim de fortalecer a dimensão acadêmica e cidadã indispensável à formação de discentes e à articulação integrada e indissociada com o ensino e a pesquisa

Pré e correquisitos

Não definidos

| Oferecimentos obrigatórios | |
|----------------------------|---------|
| Curso | Período |
| Ciências Biológicas | 1 |

| Oferecimentos optativos |
|-------------------------|
| <i>Não definidos</i> |

CBF 106 - Desenvolvimento Profissional Docente

| Conteúdo | | | | | |
|---|------------|------------|-----------|-----------|------------|
| Unidade | T | P | ED | Pj | To |
| 1. Formar-se professor(a): uma introdução ao curso de licenciatura | 2h | 2h | 0h | 0h | 4h |
| 2. Identidade e profissionalidade docente | 4h | 4h | 0h | 0h | 8h |
| 3. Modelos de formação (técnico, reflexivo e transformador crítico): que professor(a) eu quero ser? | 4h | 0h | 0h | 0h | 4h |
| 4. Saberes docentes: o que é preciso saber para ensinar? | 2h | 2h | 0h | 0h | 4h |
| 5. A formação do(a) professor(a)-pesquisador(a) | 2h | 5h | 0h | 0h | 7h |
| 6. Extensão universitária: uma introdução ao diálogo com a comunidade | 1h | 2h | 0h | 0h | 3h |
| Total | 15h | 15h | 0h | 0h | 30h |

Teórica (T); Prática (P); Estudo Dirigido (ED); Projeto (Pj); Total (To);

| Planejamento pedagógico | |
|-------------------------|---|
| Carga horária | Itens |
| Teórica | Apresentação de conteúdo oral e escrito com o apoio de equipamento (projektor, quadro-digital, TV, outros); Apresentação de conteúdo utilizando aprendizado ativo; Debate mediado pelo professor; Apresentação de conteúdo pelos estudantes, mediado pelo professor; e Seminários |
| Prática | Prática executada por todos os estudantes, Prática investigativa executada por todos os estudantes e Resolução de problemas |
| Estudo Dirigido | <i>Não definidos</i> |
| Projeto | <i>Não definidos</i> |
| Recursos auxiliares | <i>Não definidos</i> |

CBF 106 - Desenvolvimento Profissional Docente

Bibliografias básicas

| Descrição | Exemplares |
|---|------------|
| CARVALHO, A. M. P.; GIL-PEREZ, D. Formação de Professores de Ciências: Tendências e Inovações. 10ª ed. São Paulo: Cortez Editora, 2013. | 0 |
| NÓVOA, A. Vida de Professores. Porto: Porto Editora, 1995. | 0 |
| SCHÖN, D. A. Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2002. | 0 |
| ANTIQUÊIRA, L. M. O. R. Biólogo ou professor de Biologia? A formação de licenciados em Ciências Biológicas no Brasil. Revista docência do ensino superior, v. 8, p. 280, 2018. | 0 |
| CORRADINI, S. N.; MIZUKAMI, M. G. N. Formação docente: o profissional da sociedade contemporânea. Revista Exitus, v. 1, p. 53-62, 2011. | 0 |
| QUADROS, A. L.; CARVALHO, E. S.; COELHO, F. S.; SALVIANO, L. B. ; GOMES, M. F. P. A. ; MENDONÇA, P. C. C ; BARBOSA, R. K. Os professores que tivemos e a formação da nossa identidade como docentes. Ensaio Pesquisa em Educação em Ciências, v.07, 2005. | 0 |

Bibliografias complementares

| Descrição | Exemplares |
|--|------------|
| CONTRERAS, J. A autonomia do professor. São Paulo: Cortez, 2002. | 0 |
| DINIZ-PEREIRA, Júlio Emílio; Zeichner, Kenneth M. A pesquisa na formação e no trabalho docente. Belo Horizonte: Editora Autêntica, 2012. | 0 |
| FERREIRA-DA-SILVA, Mardem Michael; MENDONÇA, Thiago. A influência da licenciatura na construção da identidade profissional docente: o magistério como futuro incerto. Teoria e Prática da Educação, v. 23, n.3, p. 3-19, 2020. | 0 |
| GIROUX, H. Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Porto Alegre: ArtMed, 1997. | 0 |
| HARGREAVES, A. Os professores em tempos de mudança. Lisboa: Mc Graw-Hill, 2000. | 0 |
| IMBERNÓN, Francisco. Formação docente e profissional: formar-se para mudança e a incerteza. 6 ed. São Paulo, SP: Cortez, 2006. | 0 |
| PERRENOUD, P. Formar professores em contextos sociais em mudança. Revista Brasileira de Educação, n. 12, p.5-21, 1999. | 0 |
| ROLDÃO, M. do C. Investigação como instrumento da formação profissional de docentes. Formação Docente – Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores, [S. l.], v. 13, n. 28, p. 79–90, 2021. | 0 |
| SHULMAN, L. S. Those who understand: Knowledge growth in teaching. Education Researcher, v. 15, n. 2, p. 4-14, 1986. | 0 |
| SCHÖN, D. A. Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2002. | 0 |

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: 7MZZ.8NQM.X4HQ

| | |
|--|---|
| TARDIF, M. Saberes profissionais dos professores e conhecimentos universitários, Revista Brasileira de Educação, n. 13, p. 5-24, 2000. | 0 |
| TARDIF, M. Saberes Docentes e Formação Profissional. Petrópolis: Vozes, 2002. | 0 |
| ZEICHNER, K. Formação Reflexiva de Professores: idéias e práticas. Lisboa: Educa, 1993. | 0 |
| ZEICHNER, K. Uma Análise Crítica sobre a “Reflexão” como Conceito Estruturante na Formação Docente. Educação e Sociedade, v. 29, n. 103, p. 535-554, 2008. | 0 |