

Programa Analítico de Disciplina

MAT 207 - Prática de Ensino de Matemática III

Departamento de Matemática - Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas

Catálogo: 2024

Número de créditos: 4

Carga horária semestral: 60h

Carga horária semanal teórica: 0h

Carga horária semanal prática: 4h

Carga horária de extensão: 30h

Semestres: I

Objetivos

Compreender as modalidades de ensino específicas, os processos de avaliação da aprendizagem e os documentos oficiais que as orientam: Educação Especial; Educação do Campo; Educação Quilombola; Educação Indígena; Educação de Jovens e Adultos; Educação Prisional; e Educação Tecnológica. Considerar a Educação Matemática como campo de investigação. Analisar criticamente os recursos e livros didáticos para os ensinamentos específicos. Planejar e executar planos de aula envolvendo conteúdos de Matemática para as modalidades de ensino específicas. Planejar atividades de extensão, que serão desenvolvidas por meio de projetos pedagógicos de Matemática para escolas e professores que atuam nos ensinamentos específicos.

Ementa

As modalidades de ensino específicas, os processos de avaliação da aprendizagem e os documentos oficiais que as orientam: Educação Especial; Educação do Campo; Educação Quilombola; Educação Indígena; Educação de Jovens e Adultos; Educação Prisional; e Educação Tecnológica. A Educação Matemática como campo de investigação. Análise crítica dos recursos e livros didáticos para os ensinamentos específicos. Planejamento e execução de atividades de matemática para os ensinamentos específicos. Planejamento de atividades de extensão, que serão desenvolvidas por meio de projetos pedagógicos de Matemática para escolas e professores que atuam nos ensinamentos específicos. Visita técnica.

Atividades de Extensão

Desenvolver atividades envolvendo os diferentes conteúdos de Matemática nas escolas que atendem às modalidades de ensino específicas;
Preparar minicursos e/ou oficinas para os professores de Matemática que atuam nas escolas que atendem às modalidades de ensino específicas;
Organizar projetos/circuitos/atividades de Matemática que envolvam a comunidade escolar.

Pré e correquisitos

MAT 103

Oferecimentos obrigatórios

Curso

Período

Licenciatura em Matemática

7

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: 681X.UVUA.GEK7

Matemática - Licenciatura (Integral)	5
--------------------------------------	---

Oferecimentos optativos	
Curso	Grupo de optativas
Matemática - Bacharelado	Grupo B2

MAT 207 - Prática de Ensino de Matemática III

Conteúdo					
Unidade	T	P	ED	Pj	To
<p>1. As modalidades de ensino específicas e o ensino de Matemática nesse contexto</p> <p>1.1.1. Estudo de textos que refletem sobre o ensino de Matemática a partir de uma perspectiva cultural, que se adequa às necessidades e os contextos socioculturais em que os alunos estão inseridos.</p>	0h	4h	0h	0h	4h
<p>2. Educação Especial</p> <p>1.2.1. Documentos oficiais que orientam; 2.2. Avaliação da aprendizagem; 2.3. Análise crítica de recursos e livros didáticos; 2.4. Confeção de material didático- pedagógico para a instrumentação da prática docente nas modalidades de ensino específicas. 2.5. Planejamento de atividades de matemática.</p>	0h	4h	0h	0h	4h
<p>3. Educação do Campo</p> <p>1.3.1. Documentos oficiais que orientam; 3.2. Avaliação da aprendizagem; 3.3. Análise crítica de recursos e livros didáticos; 3.4. Confeção de material didático- pedagógico para a instrumentação da prática docente nas modalidades de ensino específicas. 3.5. Planejamento de atividades de matemática.</p>	0h	4h	0h	0h	4h
<p>4. Educação Quilombola e Indígena</p> <p>1.4.1. Documentos oficiais que orientam; 4.2. Avaliação da aprendizagem; 4.3. Análise crítica de recursos e livros didáticos; 4.4. Confeção de material didático- pedagógico para a instrumentação da prática docente nas modalidades de ensino específicas. 4.5. Planejamento de atividades de matemática.</p>	0h	4h	0h	0h	4h
<p>5. Educação de Jovens e Adultos</p> <p>1.5.1. Documentos oficiais que orientam; 5.2. Avaliação da aprendizagem; 5.3. Análise crítica de recursos e livros didáticos; 5.4. Confeção de material didático- pedagógico para a instrumentação da prática docente nas modalidades de ensino específicas. 5.5. Planejamento de atividades de matemática.</p>	0h	4h	0h	0h	4h
<p>6. Educação Prisional e Educação Tecnológica</p> <p>1.6.1. Documentos oficiais que orientam; 6.2. Avaliação da aprendizagem; 6.3. Análise crítica de recursos e livros didáticos; 6.4. Confeção de material didático- pedagógico para a instrumentação da prática docente nas modalidades de ensino específicas. 6.5. Planejamento de atividades de matemática.</p>	0h	4h	0h	0h	4h
<p>7. Planejamento de atividades de extensão, que serão desenvolvidas por meio de seqüências didáticas e projetos pedagógicos de Matemática para escolas e professores que</p>	0h	30h	0h	0h	30h

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: 681X.UVUA.GEK7

<p>atuam nos ensinamentos específicos.</p> <p>1.7.1. Desenvolver atividades envolvendo os diferentes conteúdos de Matemática nas escolas que atendem às modalidades de ensino específicas; 7.2. Preparar minicursos e/ou oficinas para os professores de Matemática que atuam nas escolas que atendem às modalidades de ensino específicas; 7.3. Organizar projetos/circuitos/atividades de Matemática que envolvam a comunidade escolar.</p>					
<p>8. Visita Técnica à uma Instituição de Ensino que atue com Ensino Específico.</p>	0h	6h	0h	0h	6h
Total	0h	60h	0h	0h	60h

Teórica (T); Prática (P); Estudo Dirigido (ED); Projeto (Pj); Total (To);

Planejamento pedagógico	
Carga horária	Itens
Teórica	Apresentação de conteúdo oral e escrito em quadro convencional; Apresentação de conteúdo oral e escrito com o apoio de equipamento (projektor, quadro-digital, TV, outros); Apresentação de conteúdo utilizando aprendizado ativo; Debate mediado pelo professor; Apresentação de conteúdo pelos estudantes, mediado pelo professor; e Seminários
Prática	Prática executada por alguns estudantes, sendo demonstrativa para a maioria dos estudantes; Prática executada por todos os estudantes; Prática investigativa executada por todos os estudantes; Resolução de problemas; e Desenvolvimento de projeto
Estudo Dirigido	<i>Não definidos</i>
Projeto	<i>Não definidos</i>
Recursos auxiliares	Transporte para Aula e Preferência de Mobiliário

MAT 207 - Prática de Ensino de Matemática III

Bibliografias básicas

Descrição	Exemplares
D' AMBRÓSIO, Ubiratan. Etnomatemática: elo entre as tradições e a modernidade. 3 ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.	5
FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2011.	4
FONSECA, M. C. F. R. Educação Matemática de Jovens e Adultos. Belo Horizonte: Autêntica, 2007	5

Bibliografias complementares

Descrição	Exemplares
D'AMBRÓSIO, Ubiratan. Etnomatemática: arte ou técnica de explicar e conhecer. 2.ed. São Paulo: Ática, 1990.	2
KNIJNIK, Gelsa. Etnomatemática em movimento. Gelsa Knijnik ... [et al.]. 2 ed. Belo Horizonte: Autêntica, c2012	0
RODRIGUES, Thiago Donda. A etnomatemática no contexto do ensino inclusivo: Thiago Donda Rodrigues. Curitiba: Ed. CRV, 2010	0
BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. Diretrizes curriculares nacionais para a Educação Básica. Brasília: MEC-SEF, 2013	0
BRASIL, Casa Civil/Subchefia para Assuntos Jurídicos. Decreto nº 7.626, de 24 de novembro de 2011. Institui o Plano Estratégico de Educação no âmbito do Sistema Prisional. Brasília, DF, 24 nov. 2011. http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2011/Decreto/D7626.htm	0
BRASIL, Congresso Nacional. Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 23 dez. 1996.	0
BRASIL, Conselho Nacional de Educação. Resolução n. 4, de 13 de julho de 2010. Define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 9 jul. 2010.	0
BRASIL, Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Básica. Resolução n. 1, de 5 de julho de 2000. Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 8 jul. 2000. http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CEB012000.pdf	0
BRASIL, Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Básica. Resolução n. 1, de 3 de abril de 2002. Institui Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 6 abr. 2002. http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=13800-rceb001-02-pdf&category_slug=agosto-2013-pdf&Itemid=30192	0
BRASIL, Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Básica. Resolução n. 2, de 11 de setembro de 2001. Institui Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 14 set. 2001. http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/diretrizes.pdf	0

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: 681X.UVUA.GEK7

BRASIL, Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Básica. Resolução n. 3, de 10 de novembro de 1999. Fixa Diretrizes Nacionais para o funcionamento das escolas indígenas e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 17 nov. 1999. http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CEB0399.pdf	0
BRASIL, Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Básica. Resolução n. 8, de 20 de novembro de 2012. Define Diretrizes Nacionais para a Educação Escolar Quilombola na Educação Básica. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 21 nov. 2012, Seção 1, p. 26. http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/pdf/diretrizes_nacionais_educacao_escolar_quilombola.pdf	0
BRASIL, Conselho Nacional De Educação/Câmara De Educação Básica. Resolução nº 6, de 20 de setembro de 2012. Define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio. Brasília, DF, 20 set. 2012. http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=11663-rceb006-12-pdf&category_slug=setembro-2012-pdf&Itemid=30192	0
BRASIL, MEC. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf	0
CURY, C. R. J. Políticas inclusivas e compensatórias na educação básica. Cadernos de Pesquisa, São Paulo, Fundação Carlos Chagas, v. 35, n. 124, p. 11-32, 2005. https://www.scielo.br/pdf/cp/v35n124/a0235124.pdf	0
MENEGHETTI, R. C. G. A Educação Matemática no Contexto da Economia Solidária. Editora Appris, 2016.	0
PASSOS, C. M.; VIEIRA, M. J. I. Itinerários Etnomatemáticos: 35 Anos de Pesquisas em um Movimento Temático pelas Diferentes Regiões do Brasil. JOURNAL OF MATHEMATICS AND CULTURE, v. 15, p. 169-187, 2021.	0
BOALER, J.; MUNSON, J.; WILLIAMS, C. Mentalidades matemáticas na sala de aula: ensino fundamental v. 2. Porto Alegre: Penso, 2020. 248 p.	0