

Programa Analítico de Disciplina

MAT 103 - Prática de Ensino de Matemática II

Departamento de Matemática - Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas

Catálogo: 2024

Número de créditos: 4

Carga horária semestral: 60h

Carga horária semanal teórica: 0h

Carga horária semanal prática: 4h

Carga horária de extensão: 20h

Semestres: II

Objetivos

Compreender os objetivos do ensino de Matemática no Ensino Fundamental II. Organizar e distribuir os conteúdos de matemática para ensino no Ensino Fundamental II. Avaliar o uso de métodos e recursos didáticos no ensino de matemática. Refletir criticamente sobre o uso do material didático. Explorar diferentes metodologias avaliativas. Planejar atividades de extensão, que serão desenvolvidas por meio de projetos pedagógicos de Matemática para escolas do Ensino Fundamental II da região de Viçosa.

Ementa

Estudo sobre os objetivos do ensino de Matemática no Ensino Fundamental II. Organização do ensino e distribuição dos conteúdos de matemática no Ensino Fundamental II. Estudo sobre métodos e recursos didáticos no ensino de matemática. Reflexão crítica do uso do material didático: análise de livros didáticos e revistas especializadas. Avaliação da aprendizagem e exploração de diferentes metodologias avaliativas. Planejamento didático no Ensino Fundamental II. Atividades de extensão junto à comunidade escolar, por meio de planejamento de projetos e/ou atividades escolares.

Atividades de Extensão

Desenvolver atividades de Matemática nas escolas envolvendo os diferentes conteúdos de Matemática do Ensino Fundamental II;
Preparar minicursos e/ou oficinas para os professores de Matemática que atuam no Ensino Fundamental II;
Organizar projetos/circuitos/atividades de Matemática que envolvam a comunidade escolar.

Pré e correquisitos

MAT 105* e MAT 102

Oferecimentos obrigatórios

Curso	Período
Licenciatura em Matemática	6
Matemática - Licenciatura (Integral)	4

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: ZZJK.UUAN.R37P

Oferecimentos optativos	
Curso	Grupo de optativas
Matemática - Bacharelado	Grupo B2

MAT 103 - Prática de Ensino de Matemática II

Conteúdo					
Unidade	T	P	ED	Pj	To
<p>1. Estudo sobre os objetivos do ensino de Matemática no Ensino Fundamental II</p> <p>1.1.1. Leitura de textos, preparação de seminários, debates e apresentações de trabalhos relacionados aos objetivos do ensino de Matemática no Ensino Fundamental.</p>	0h	4h	0h	0h	4h
<p>2. Organização do ensino e distribuição dos conteúdos de matemática no Ensino Fundamental II</p> <p>1.2.1. Estudo e reflexão crítica sobre os documentos que orientam a organização do ensino e distribuição dos conteúdos de matemática no Ensino Fundamental II</p>	0h	4h	0h	0h	4h
<p>3. Estudo sobre métodos e recursos didáticos no ensino de matemática</p> <p>1.3.1. Abordagem teórica sobre os métodos e recursos didáticos no ensino de matemática; 3.2. Abordagem prática que envolve os métodos e recursos didáticos no ensino de matemática a partir da elaboração de materiais voltados para o ensino de conteúdos dos diferentes eixos temáticos: números e operações, espaço e forma, grandezas e medidas e tratamento da informação</p>	0h	8h	0h	0h	8h
<p>4. Reflexão crítica do uso do material didático: análise de livros didáticos e revistas especializadas</p>	0h	4h	0h	0h	4h
<p>5. Avaliação da aprendizagem e exploração de diferentes metodologias avaliativas</p> <p>1.5.1. Avaliação formativa; avaliação somativa; autoavaliação; avaliação por portfólio etc; 5.2. Avaliação da aprendizagem no ensino de matemática: limites e possibilidades</p>	0h	8h	0h	0h	8h
<p>6. Planejamento didático no Ensino Fundamental II.</p> <p>1.6.1. Planejamento e elaboração de aulas e atividades práticas de ensino abordando temas relacionados com os diferentes conteúdos de Matemática do Ensino Fundamental</p>	0h	12h	0h	0h	12h
<p>7. Atividades de extensão junto à comunidade escolar, por meio de planejamento de projetos e/ou atividades escolares.</p> <p>1.7.1. Desenvolver atividades de Matemática nas escolas envolvendo os diferentes conteúdos de Matemática do Ensino Fundamental II;</p> <p>7.2. Preparar minicursos e/ou oficinas para os professores de Matemática que atuam no Ensino Fundamental II;</p> <p>7.3. Organizar projetos/circuitos/atividades de Matemática que envolvam a comunidade escolar.</p>	0h	20h	0h	0h	20h

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: ZZJK.UUAN.R37P

	Total	0h	60h	0h	0h	60h
--	--------------	-----------	------------	-----------	-----------	------------

Teórica (T); Prática (P); Estudo Dirigido (ED); Projeto (Pj); Total (To);

Planejamento pedagógico	
Carga horária	Itens
Teórica	<i>Não definidos</i>
Prática	Prática demonstrativa realizada pelo professor ou monitor; Prática executada por alguns estudantes, sendo demonstrativa para a maioria dos estudantes; Prática executada por todos os estudantes; Prática investigativa executada por todos os estudantes; Resolução de problemas; e Desenvolvimento de projeto
Estudo Dirigido	<i>Não definidos</i>
Projeto	<i>Não definidos</i>
Recursos auxiliares	Transporte para Aula e Preferência de Mobiliário

MAT 103 - Prática de Ensino de Matemática II

Bibliografias básicas

Descrição	Exemplares
PONTE, J. P. Investigações matemáticas em sala de aula. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.	10
PERRENOUD, P. Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens – entre duas lógicas; tradução Patrícia Chittoni Ramos. Porto Alegre: Artmed, 1999.	12
LORENZATO, S. O laboratório de ensino de matemática na formação de professores. Sérgio Lorenzato (org.). 3 ed. ; 1. reimpr. Campinas: Autores Associados, 2012. 178 p.	4

Bibliografias complementares

Descrição	Exemplares
ALRO, H.; SKOVSMOSE, O. Diálogo e aprendizagem em educação matemática. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.	5
LOPES, S. R.; VIANA, R. L.; LOPES, S. A. Construção de Conceitos Matemáticos e a Prática Docente, Curitiba: IBPEX, 2005.	18
BRASIL, Congresso Nacional. Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 23 dez. 1996.	0
BRASIL, Conselho Nacional de Educação. Resolução n. 4, de 13 de julho de 2010. Define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 9 jul. 2010.	0
BRASIL, MEC. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf	0
HOFFMANN, J. Práticas avaliativas e aprendizagens significativas em diferentes áreas do currículo. Porto Alegre: Mediação, 2004.	2
MOREIRA, P. C.; DAVID, M. M. M. S. A formação matemática do professor: licenciatura e prática docente escolar. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.	8
BIGODE, Antônio José Lopes. Base, que base? O caso da Matemática.. In: CÁSSIO, F.; CATELLI JR, R.; (Org.). Educação é a base? 23 educadores discutem a BNCC.. 1ed.São Paulo: Ação Educativa, 2019, v. 1, p. 123-143.	0
D'AMBROSIO, U. Da realidade à ação: reflexões sobre educação matemática. Campinas, SP: Summus, 1986.	1
KISHIMOTO, T. M. (org.). Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação. São Paulo: Cortez, 1996.	2
KOCHHANN, A.; OMELLI, C.; PINTO, U A. A prática interdisciplinar na formação de professor: uma necessidade paradigmática. 2007.	0
MACEDO, L. Os jogos e o lúdico na aprendizagem escolar. Porto Alegre: Artmed, 2005.	1
MONTEIRO, A.; POMPEU Jr., G. A matemática e os temas transversais. São Paulo: Moderna. 2001.	0

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: ZZJK.UUAN.R37P

PAVANELLO, R. M.; NOGUEIRA, C. M. I. Avaliação em Matemática: Algumas Considerações. In: Estudos em Avaliação Educacional. v. 17, n. 33, 2006. Disponível em: http://www.fcc.org.br/pesquisa/publicacoes/eae/arquivos/1275/1275.pdf	0
PINTO, M. R. Formação e aprendizagem no espaço lúdico: uma abordagem interdisciplinar. 2.ed. São Paulo: Arte & Ciência, 2003.	0
SAVIANI, Dermeval. O legado educacional do século XX no Brasil. Campinas: Autores Associados, 2006.	13
TOMAZ, V. S. Interdisciplinaridade e aprendizagem da Matemática em sala de aula. Coleção Tendências em Educação Matemática. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.	1
TAHAN, Malba. O homem que calculava. 41. ed. Rio de Janeiro, 1995. 224 p.	1