

Programa Analítico de Disciplina

LET 491 - Língua Brasileira de Sinais e Letramento Visual de Surdos

Departamento de Letras - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

Catálogo: 2022

Número de créditos: 4

Carga horária semestral: 60h

Carga horária semanal teórica: 2h

Carga horária semanal prática: 2h

Semestres: II

Objetivos

- Desenvolver conhecimentos práticos sobre a Língua de Sinais.
- Discutir o histórico e as concepções educacionais dos surdos e da LIBRAS.
- Apresentar a constituição social dos sujeitos surdos.
- Compreender os processos de aquisição da linguagem por meio da LIBRAS.
- Construir conhecimentos sobre Pedagogia Visual, Alfabetização e Letramento de surdos.
- Conhecer e trabalhar com a Literatura Visual.
- Propor metodologias de ensino e aprendizagem para surdos na Educação Infantil e primeira etapa do Ensino Fundamental da Educação Básica.

Ementa

Introdução à Língua de Sinais. História e concepções educacionais dos surdos e da LIBRAS. A constituição do sujeito Surdo. Aquisição da linguagem por meio da LIBRAS. Pedagogia Visual. Alfabetização e Letramento de surdos. Literatura Visual. Ensino e aprendizagem e metodologias de ensino para surdos na Educação Infantil e primeira etapa do Ensino Fundamental da Educação Básica.

Pré e correquisitos

EDU 150 e EDU 211 e EDU 260

Oferecimentos obrigatórios

Curso	Período
Pedagogia	4

Oferecimentos optativos

Não definidos

LET 491 - Língua Brasileira de Sinais e Letramento Visual de Surdos

Conteúdo					
Unidade	T	P	ED	Pj	To
1. Introdução à Língua de Sinais	2h	0h	0h	0h	2h
2. História e concepções educacionais dos surdos e da LIBRAS	2h	0h	0h	0h	2h
3. A constituição do sujeito Surdo	2h	0h	0h	0h	2h
4. Aquisição da linguagem por meio da LIBRAS	2h	0h	0h	0h	2h
5. Pedagogia Visual	4h	0h	0h	0h	4h
6. Alfabetização e Letramento de surdos	4h	0h	0h	0h	4h
7. Literatura Visual	8h	0h	0h	0h	8h
8. Ensino e aprendizagem e metodologias de ensino para surdos na Educação Infantil e primeira etapa do Ensino Fundamental da Educação Básica	6h	0h	0h	0h	6h
9. Crenças sobre a Língua Brasileira de Sinais	0h	3h	0h	0h	3h
10. Constituição da LIBRAS a partir de diferentes espaço visuais	0h	3h	0h	0h	3h
11. Noções sobre o uso da LIBRAS	0h	3h	0h	0h	3h
12. Construção de materiais didático-pedagógicos em LIBRAS	0h	6h	0h	0h	6h
13. Histórias e narrativas em LIBRAS	0h	3h	0h	0h	3h
14. Práticas Metodologias e Estratégias de Ensino para surdos	0h	6h	0h	0h	6h
15. Elaboração de livros a partir da Literatura Visual	0h	3h	0h	0h	3h
16. Viagem de campo	0h	3h	0h	0h	3h
Total	30h	30h	0h	0h	60h

Teórica (T); Prática (P); Estudo Dirigido (ED); Projeto (Pj); Total (To);

Planejamento pedagógico	
Carga horária	Itens
Teórica	Apresentação de conteúdo pelos estudantes, mediado pelo professor; Apresentação de conteúdo utilizando aprendizado ativo; Debate mediado pelo professor; Seminários; Apresentação de conteúdo oral e escrito com o apoio de equipamento (projetor, quadro-digital, TV, outros); e Apresentação de conteúdo oral e escrito em quadro convencional
Prática	Prática executada por todos os estudantes, Prática investigativa executada por todos os estudantes, Resolução de problemas, Desenvolvimento de projeto e Prática demonstrativa realizada pelo professor ou monitor

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: TG8M.DK2A.W9HP

Estudo Dirigido	Projeto, Resolução de problemas, Debate, Estudo dirigido e Leitura conduzida
Projeto	Desenvolvimento de projeto, Leitura e interpretação, Projeto de ensino e Resolução de problema
Recursos auxiliares	Preferência de Mobiliário e Transporte para visita Técnica

LET 491 - Língua Brasileira de Sinais e Letramento Visual de Surdos

Bibliografias básicas

Descrição	Exemplares
CAPOVILLA, Fernando Cesar; RAPHAEL, Walkiria Duarte; MAURICIO, Aline Cristina. Língua Brasileira de Sinais - Dicionário Enciclopédico ilustrado trilingue. Vol 1 e 2. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo: Inep: CNPq: Capes, 2009.	4
QUADROS, Ronice Muller de (Org.). Estudos Surdos. Petrópolis, RJ : Arara Azul, 2006. [online] Disponível em: http://editora-arara-azul.com.br/ParteA.pdf ; http://editora-arara-azul.com.br/ParteB.pdf	0
QUADROS, Ronice Muller de. & KARNOPP, Lodenir. Língua de Sinais Brasileira – Estudos Linguísticos. Porto Alegre: Artmed, 2004.	5
QUADROS, Ronice Muller de. Tradutor e Interpretador de Língua Brasileira de Sinais e Língua Portuguesa. Brasília, DF: MEC/SEESP, 2004.	5

Bibliografias complementares

Descrição	Exemplares
CAMPELLO, Ana Regina e Souza. A constituição Histórica da Língua de Sinais Brasileira: século XVIII a XXI. Revista Mundo & Letras, José Bonifácio/ SP, v. 2, Julho/2011. Disponível em: http://www.revistamundoeltras.com.br/artigos2011/2011_Artigo01.pdf	0
GUARINELLO, A. C.; MASSI, G.; BERBERIAN, A. P. Surdez e Linguagem Escrita: um estudo de caso. Revista Brasileira de Educação Especial. Marília, v. 13, p. 205-218, 2007. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-65382009000200006&script=sci_arttext	0
KARNOPP, Lodenir. Literatura Surda. Literatura, Letramento e Práticas Educacionais Grupo de Estudos e Subjetividade. ETD – Educação Temática Digital, Campinas, v.7, n.2, p.98-109, jun. 2006. Disponível em: http://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/10162/ssoar-etd-2006-2-karnopp-literatura_surda.pdf?sequence=1	0
LACERDA, Cristina Broglia Feitosa de; ALBRES, Neiva de Aquino and DRAGO, Silvana Lucena dos Santos. Política para uma educação bilíngue e inclusiva a alunos surdos no município de São Paulo. Educação e Pesquisa. [online]. 2013, vol.39, n.1, pp. 65-80. ISSN 1517-9702. http://dx.doi.org/10.1590/S1517-97022013000100005 . Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1517-97022013000100005&script=sci_arttext	0
LACERDA, Cristina Broglia Feitosa de. A inserção da criança surda em classe de crianças ouvintes: focalizando a organização do trabalho pedagógico. In: REUNIAO ANUAL DA ANPED, 23., 2000, Caxambu. Anais... Rio de Janeiro: ANPED, 2000a. Disponível em: www.anped.org.br/23/textos/1518t.pdf .	0
LODI, Ana Claudia Balieiro. Educação bilíngue para surdos e inclusão segundo a Política Nacional de Educação Especial e o Decreto nº 5.626/05. Educação e Pesquisa. São Paulo, v.39, n1, p.49-63, jan/mar. 2013. Disponível em http://www.scielo.br/pdf/ep/v39n1/en_v39n1a04.pdf	0
LODI, Ana Claudia Balieiro; ROSA, André Luis Matioli; ALMEIDA, Elomina Barboza de. Apropriação da Libras e o constituir-se surdo: a relação professor surdo-alunos surdos em um	0

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: TG8M.DK2A.W9HP

contexto educacional bilingue. ReVEL, v. 10, n. 19, 2012. Disponível em: www.revel.inf.br .	
QUADROS, Ronice Muller de. Políticas Linguísticas e Educação de Surdos em Santa Catarina: espaço de negociações. Caderno CEDES, Campinas, vol. 26, n.69, mai/ago 2006. Pag. 141-161. Disponível em www.cedes.unicamp.br .	0
SCHEMBERG, Simone; GUARINELLO, Ana Cristina and SANTANA, Ana Paula de Oliveira. As práticas de letramento na escola e na família no contexto da surdez: reflexões a partir do discurso dos pais e professores. Revista brasileira de educação especial. [online]. 2009, vol.15, n.2, pp. 251-268. Disponível em http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-65382009000200006&script=sci_arttext	0
SOARES, Raquel Silva. Multiculturalismo e Linguagem: Literatura Surda, O Caminho Contrário ao Esquecimento. ETD - Educação Temática Digital, Campinas, v.7, n.2, p.34-46, jun. 2006.	0
SOUZA, Regina Maria. Língua de Sinais e Escola: Considerações a partir do texto de regulamentação da Língua Brasileira de Sinais. ETD – Educação Temática Digital, Campinas, v.7, n.2, p.266-281, jun. 2006. Disponível em http://www.fae.unicamp.br/revista/index.php/etd/	0
STUMPF, Marianne, Rossi. Práticas de Bilinguismo – Relato de Experiência. ETD – Educação Temática Digital, Campinas, vol. 7, no2, junho 2006. pag. 285 a 294. Disponível em http://www.fae.unicamp.br/revista/index.php/etd/	0