

## Programa Analítico de Disciplina

### EDU 476 - Tópicos Contemporâneos em Ensino de Ciências

Departamento de Educação - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

Catálogo: 2022

Número de créditos: 4  
Carga horária semestral: 60h  
Carga horária semanal teórica: 4h  
Carga horária semanal prática: 0h  
Semestres: I

#### Objetivos

- Abordar o trabalho com temas contemporâneos da área de Ensino de Ciências, tomando por base algumas das linhas temáticas do último Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências;
- Promover uma análise crítica dos artigos, textos e propostas de trabalho com projetos temáticos, por meio de dinâmicas de leitura e escrita que permitam o desenvolvimento da intertextualidade e da leitura crítica pelos estudantes.
- Conhecer e discutir os princípios e propostas que orientam o trabalho com os temas transversais propostos nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs)
- Investigar temas/problemas locais para a elaboração de projetos temáticos para o ensino de ciências;
- Elaborar projetos temáticos a partir de problemas locais/cotidianos identificados.

[1] De acordo com Delizoicov, Slongo e Lorenzetti (2013) as linhas temáticas dos ENPECs são uma síntese das discussões e temas que têm sido significativos na para a área de Educação em Ciências, permitindo acessar o modo como os temas e estudos se materializam nas pesquisas e nas práticas pedagógicas da área.

#### Ementa

Conhecimento científico e conhecimento cotidiano. A pesquisa em ensino de ciências e as perspectivas de atuação do professor. Temas transversais e o ensino de ciências. Projetos de ensino de ciências.

#### Pré e correquisitos

EDU 460

#### Oferecimentos obrigatórios

*Não definidos*

#### Oferecimentos optativos

Curso	Grupo de optativas
Pedagogia	Geral

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: EORV.9LFO.ZNQ9

## EDU 476 - Tópicos Contemporâneos em Ensino de Ciências

Conteúdo					
Unidade	T	P	ED	Pj	To
<b>1. Conhecimento científico e conhecimento cotidiano</b> 1.1.1. Características do conhecimento científico 1.2. Características do conhecimento cotidiano 1.3. Aproximações possíveis entre estas formas de conhecimento 1.4. Processos científicos e sua importância no ensino fundamental	10h	0h	0h	0h	10h
<b>2. A pesquisa em ensino de ciências e as perspectivas de atuação do professor</b> 1.2.1. O cenário da pesquisa em ensino de ciências 2.2. A relação pesquisa em ensino e a sala de aula 2.3. Sugestões de atividades práticas em ciências no ensino fundamental	12h	0h	0h	0h	12h
<b>3. Temas transversais e o ensino de ciências</b> 1.3.1. Orientação sexual 3.2. Meio ambiente 3.3. Saúde 3.4. Ética 3.5. Pluralidade cultural	12h	0h	0h	0h	12h
<b>4. Projetos de ensino de ciências</b> 1.4.1. Considerações teórico-metodológicas 4.2. Elaboração de projetos de ensino de ciências 4.3. Avaliação de projetos de ensino	13h	0h	0h	13h	26h
<b>Total</b>	<b>47h</b>	<b>0h</b>	<b>0h</b>	<b>13h</b>	<b>60h</b>

Teórica (T); Prática (P); Estudo Dirigido (ED); Projeto (Pj); Total (To);

Planejamento pedagógico	
Carga horária	Itens
Teórica	Conceber e planejar de aulas e sequências didáticas; Apresentação de conteúdo oral e escrito com o apoio de equipamento (projutor, quadro-digital, TV, outros); Seminários; Desenvolvimento de projeto interdisciplinar; Filmes e debate; Juri simulado; Leitura conduzida; Leitura e interpretação; Produção de texto em grupo; Apresentação de conteúdo oral e escrito em quadro convencional; Apresentação de conteúdo pelos estudantes, mediado pelo professor; Apresentação de conteúdo utilizando aprendizado ativo; Atividades no PVANet (biblioteca, exercícios de fixação, fóruns, videoaulas); Considerar a apresentação de conteúdos como exposição dialogada; e Debate mediado pelo professor
Prática	Desenvolvimento de projeto e Prática investigativa executada por todos os estudantes
Estudo Dirigido	Debate, Estudo dirigido e Projeto
Projeto	Leitura e interpretação e Projeto de ensino
Recursos auxiliares	Cadeiras móveis e Computadores com acesso à internet

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: EORV.9LFO.ZNQ9

## EDU 476 - Tópicos Contemporâneos em Ensino de Ciências

### Bibliografias básicas

Descrição	Exemplares
BIZZO, N. M. V. Ciências: Fácil ou Difícil? São Paulo: Editora Biruta, 2009	3
BRASIL. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. Parâmetros Curriculares Nacionais - ciências naturais. Brasília: MEC/SEF, 1997	3
DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A; PERNAMBUCO, M. M. Ensino de Ciências: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2002	3
GEREMIAS, B.M. Produção de sentidos sobre tecnologia no grupo observatório da educação-ciências: discursos e problematizações. Tese (Doutorado em Educação Científica e Tecnológica. Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Tecnológica, Universidade Federal de Santa Catarina, 2016. Disponível em: <a href="http://tede.ufsc.br/teses/PECT0276-T.pdf">http://tede.ufsc.br/teses/PECT0276-T.pdf</a>	0

### Bibliografias complementares

Descrição	Exemplares
FRIZZO, M.N. O ensino de ciências nas séries iniciais. Ijuí: UNIJUÍ, 1989.	1
MORAES, R. Ciências para as séries iniciais e alfabetização. Porto Alegre: Sagra - DC - Luzzato, 1992.	0
SANTOMÉ, J. T. Globalização e interdisciplinaridade. O currículo integrado. Porto Alegre: ArtMed, 1998.	0
DELIZOICOV, D; SLONGO, I.I.P.; LORENZETTI, L. Um panorama da pesquisa em educação em ciências no Brasil de 1997 a 2005. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias. Vol. 12, n. 3, 459-480 (2013). Disponível em: <a href="http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen12/REEC_12_3_5_ex718.pdf">http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen12/REEC_12_3_5_ex718.pdf</a>	0