

Programa Analítico de Disciplina

EDU 452 - Estágio Supervisionado em Ensino Fundamental

Departamento de Educação - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

Catálogo: 2022

Número de créditos: 8
Carga horária semestral: 120h
Carga horária semanal teórica: 2h
Carga horária semanal prática: 6h
Semestres: II

Objetivos

Possibilitar a inserção crítico-criativa no contexto escolar, mediante pesquisa e a docência nas várias áreas do conhecimento, tendo como referenciais o compromisso político-pedagógico, ético e científico com os Anos Iniciais do Ensino Fundamental. • Reconhecer a escola como um espaço de construção e apropriação do conhecimento, rico em experiências, em cultura e possibilidades, considerando aspectos sociais, políticos e econômicos, o contexto no qual a escola está inserida e os direitos das crianças. • Identificar o espaço da escola e de sala de aula, sua organização e as relações estabelecidas, bem como as possibilidades da prática pedagógica. • Vivenciar momentos de observação-participante, planejamento, registro, reflexão, socialização, avaliação de forma integrada e articulada aos princípios da Disciplina Prática de Ensino II. • Elaborar Projeto de Docência, articulado ao projeto elaborado na Disciplina Prática de Ensino I, abordando o conhecimento em várias dimensões, que desencadeie os projetos de ensino e aprendizagem (planos de aula); diários de campo (relatos das experiências vividas no campo de estágio), com a mediação permanente dos professores orientadores/as da Disciplina. • Organizar e desenvolver planos de ensino e aprendizagem voltados para uma aprendizagem significativa, contextualizada e colaborativa, articulando os princípios teóricos e metodológicos com a prática. • Demonstrar conhecimento teórico, metodológico e didático sobre os temas, conteúdos e atividades pertinentes às áreas que compõem o currículo dos anos iniciais do Ensino Fundamental. • Elaborar e entregar o Trabalho Final de Estágio segundo as orientações institucionais e dos docentes da Disciplina. • Elaborar um artigo científico tendo como referência o projeto investigativo. • Participar ativamente das atividades de socialização da prática de Ensino ao longo do processo e no Seminário Final de Estágio. • Participar com ética, cumplicidade, assiduidade das atividades propostas, contribuindo com o grupo de estágio, com a escola e professora supervisora.

Ementa

Princípios norteadores da Prática de Ensino. O processo ensino-aprendizagem no espaço escolar e suas relações. Significados e funções das práticas pedagógicas escolares. Elementos da organização do trabalho didático-pedagógico. Planejamento, Registro e Avaliação.- Projeto Compartilhado de Docência e Projetos de Ensino-Aprendizagem. Metodologias ativas no contexto da sala de aula. Temáticas complementares. Orientações para elaboração do Trabalho Final de Estágio.

Pré e correquisitos

EDU 150 e EDU 461 e EDU 463 e EDU 464 e EDU 465 e EDU 468 e EDU 470 e EDU 467

Oferecimentos obrigatórios	
Curso	Período
Pedagogia	6

Oferecimentos optativos
<i>Não definidos</i>

EDU 452 - Estágio Supervisionado em Ensino Fundamental

Conteúdo					
Unidade	T	P	ED	Pj	To
1. Princípios norteadores da Prática de Ensino	3h	0h	0h	0h	3h
2. O processo ensino-aprendizagem no espaço escolar e suas relações	2h	0h	0h	0h	2h
3. Significados e funções das práticas pedagógicas escolares	5h	0h	0h	0h	5h
4. Elementos da organização do trabalho didático-pedagógico	5h	0h	0h	0h	5h
5. Planejamento, Registro e Avaliação.- Projeto Compartilhado de Docência e Projetos de Ensino-Aprendizagem	5h	0h	0h	0h	5h
6. Metodologias ativas no contexto da sala de aula	5h	0h	0h	0h	5h
7. Temáticas complementares	3h	0h	0h	0h	3h
8. Orientações para elaboração do Trabalho Final de Estágio	2h	0h	0h	0h	2h
9. Acompanhamento dos Estágios nas Escolas de Ensino Fundamental	0h	82h	0h	0h	82h
10. Visita técnica orientada: Visita a uma sala de Ensino Fundamental de Viçosa ou região	0h	8h	0h	0h	8h
Total	30h	90h	0h	0h	120h

Teórica (T); Prática (P); Estudo Dirigido (ED); Projeto (Pj); Total (To);

Planejamento pedagógico	
Carga horária	Itens
Teórica	Apresentação de conteúdo oral e escrito com o apoio de equipamento (projektor, quadro-digital, TV, outros); Apresentação de conteúdo oral e escrito em quadro convencional; Apresentação de conteúdo pelos estudantes, mediado pelo professor; Apresentação de conteúdo utilizando aprendizado ativo; Debate mediado pelo professor; e Seminários
Prática	Desenvolvimento de projeto, Prática executada por todos os estudantes, Prática investigativa executada por todos os estudantes e Resolução de problemas
Estudo Dirigido	Projeto
Projeto	Desenvolvimento de projeto, Leitura e interpretação, Projeto de ensino, Projeto de pesquisa e Resolução de problema
Recursos auxiliares	Transporte para visita Técnica

EDU 452 - Estágio Supervisionado em Ensino Fundamental

Bibliografias básicas	
Descrição	Exemplares
AGUIAR, M. A. L. O ser docente: processos de formação e profissionalidade. In: CORDEIRO, A. F. M. (Org.) Trabalho Docente: formação, práticas e pesquisa. Joinville: Univille, 2010	0
ANDRÉ, M. Formação de professores: a constituição de um campo de estudos. Revista de Educação da Pontifícia Católica do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, v. 33, n. 3, p. 174-181, set./dez. 2010	0
ARROYO, M. G. Condição docente, trabalho e formação. In: SOUZA, J. V. A. (Org.) Formação de professores para a educação básica: dez anos da LDB. Belo Horizonte: Autêntica, 2007	0
CALDERANO, M. A. Modalidades de ações desenvolvidas por estagiários e professores supervisores de estágio da escola básica. Formação docente, Rev. Brasileira de Pesquisa sobre Formação Docente, Belo Horizonte, v. 4, n. 7, p. 141-159, jul./dez. 2012	0
DAHLBERG, G.; MOOS, P.; PENCE, A. Documentação pedagógica: uma prática para reflexão e para a democracia. In: _____. Qualidade na educação da primeira infância. Porto Alegre: Artmed, 2003. p.189-208	0
GASPARIN, João Luiz. Uma Didática para a Pedagogia Histórico- Crítica. Campinas, SP: Autores Associados, 2002	0
KRAMER, Sonia. Autoria e autorização: questões éticas na pesquisa com crianças. In: Cadernos de pesquisa. n. 116, p. 41-59, jul. 2002	0
LAFFIN, Maria Hermínia L.F. Perspectivas interdisciplinares do currículo no Ensino Fundamental. In: LAFFIN, Maria Hermínia L.F.; SILVA, Vânia B. M. da. Conversas de Escola. Florianópolis: Grupo SAPECA/NUP/CED/UFSC, 2006. p. 105-128	0
LOUREIRO, Carla Cristiane. Escalando montanhas: o planejamento e os projetos de trabalho. In: LAFFIN, Maria Hermínia L.F.; SILVA, Vânia B. M. da. Conversas de Escola. Florianópolis: Grupo SAPECA/NUP/CED/UFSC, 2006. p. 29-43	0
OLIVEIRA, D. A. Os trabalhadores da educação e a construção política da profissão docente no Brasil. Educar em Revista, Curitiba, n. 1, p. 17-35, 2010	0
PIMENTA, Selma Garrido; Estágio e Docência. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2011	0
PINTO, Maria Raquel Barreto. Tempo e Espaços Escolares: o (des)confinamento da infância. In: QUINTEIRO, Jucirema; CARVALHO, Diana Carvalho de. Participar, Brincar e Aprender: exercitando os direitos da criança na escola. Araraquara, SP:Junqueira&Marin; Brasília, DF: CAPES, 2007	0
PLACCO, V. M. N. de S.; SOUZA, V. L. T. de. Aprendizagem do adulto professor. São Paulo: Loyola, 2006	0
PLACCO, V. M. N. S.; SOUZA, V. L. T. Identidade de professores: considerações críticas sobre perspectivas e suas possibilidades na pesquisa. In: CORDEIRO, A. F. M., HOBOLD, M. de S., AGUIAR, M. A. L. de. Trabalho docente: formação, práticas e pesquisas. Joinville: UNIVILLE, 2010. p. 79-99	0

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: CPAH.RCJF.SCUE

QUINTEIRO, Jucirema; CARVALHO, Diana Carvalho de; SERRÃO, Maria Isabel Batista. Infância na escola: a participação como princípio formativo. In: QUINTEIRO, Jucirema; CARVALHO, Diana Carvalho de. Participar, Brincar e Aprender: exercitando os direitos da criança na escola. Araraquara, SP:Junqueira&Marin; Brasília, DF: CAPES, 2007	0
ROMANOWSKI, J. P.; MARTINS, P. L. O. Os cursos de especialização na formação continuada de professores da educação básica. In: CORDEIRO, A. F. M. (Org.) Trabalho Docente: formação, práticas e pesquisa. Joinville: Univille, 2010	0
SANTA CATARINA. SED. Educação e Infância. In: _____. Proposta Curricular de Santa Catarina: Estudos Temáticos. Florianópolis: IOESC, 2005	0
TRIPP, David. Pesquisa-Ação: uma introdução metodológica. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 31, n. 3, p. 443-466, set/dez., 2005	0
UDESC. Manual para elaboração de trabalhos acadêmicos da UDESC: tese, dissertação, monografia, trabalho de conclusão de curso e relatório de estágio. 2 ed (versão provisória). Florianópolis, 2008. Disponível em: http://www.faed.udesc.br/biblioteca . Acesso em: 20 jul. 2009	0
VIEIRA, F. Formação Reflexiva de professores e pedagogia para a autonomia: para a constituição de um quadro ético e conceptual da supervisão Pedagógica. In: VIEIRA, F. et al. No caleidoscópio da Supervisão: Imagens da formação e da pedagogia. Mangualde/Portugal: Pedago, 2010	0

Bibliografias complementares

Descrição	Exemplares
	0
ANDRÉ, Marli (org.) O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores. Campinas/SP:Papirus, 2001	0
BAZÍLIO, Luiz Cavalieri; KRAMER, Sonia. Infância, Educação e Direitos Humanos. São Paulo: Cortez, 2003	0
CANAU, Vera Maria.(Org.) Didática, currículo e saberes escolares. Rio de Janeiro: DP&A, 2000	0
CANAU, Vera Maria.(Org.) Linguagens, espaços e tempos no ensinar e aprender. 2 ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2001	0
FAZENDA, Ivani.(org.) Didática e Interdisciplinaridade. Campinas, SP. Papirus. 1998	0
FREITAG, Bárbara. Indivíduo em formação: diálogos interdisciplinares sobre educação. 3 ed. São Paulo: Cortez, 2001	0
HERNANDEZ, Fernando & VENTURA, Montserrat. A organização do currículo por projetos de trabalho. O conhecimento é um caleidoscópio. 5ª edição. Porto Alegre. Artes Médicas. 1998	0
LIBÂNEO, José Carlos. Organização e gestão da escola: teoria e prática. Goiânia: Alternativa, 2001	0
MORAIS, Regis (org.). Sala de aula que espaço é este. Papirus, 1997	0
MORAN, A. et al. University-School Mentoring Partnerships in Teacher Education: The Case of the Maputo Municipality Schools. Revista Científica da UEM: Série Ciências da Educação, v. 1, p. 7-20, 2012	0
MOREIRA, M. A. Práticas de colaboração universidade-escola: a investigação-ação na formação	0

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: CPAH.RCJF.SCUE

de supervisores. In: VIEIRA, F. et al. No caleidoscópio da supervisão: imagens da formação e da pedagogia. 2. ed. Mangualde/Portugal: Pedago, 2010	
SACRISTÁN, J. Gimeno. O currículo: uma reflexão sobre a prática. E ed. Porto Alegre: ArtMed, 2000	0
VASCONCELOS, Celso dos S. Avaliação - concepção dialética-libertadora do processo de avaliação escolar. São Paulo. Libertad. 2000	0
VEIGA, Ilma P. A . A construção da Didática numa perspectiva histórico - crítica de educação. Estudo introdutório. In OLIVEIRA, Maria R. N. Sales. Didática: Ruptura, Compromisso e Pesquisa. São Paulo: Papyrus, 1993	0
VEIGA, Ilma P. A . Didática: uma retrospectiva histórica. In: VEIGA, Ilma P. A. Repensando a Didática. 4 ed São Paulo: Papyrus, 1990	0
VEIGA, Ilma P. A .(Org) Didática: o ensino e suas relações. Campinas/SP: Papyrus, 1996	0
ZABALA, Antoni. A Prática Educativa: como ensinar. Porto Alegre. Artmed. 1998	0
ZEICHNER, K. M. Políticas de formação de professores nos Estados Unidos: como e por que elas afetam vários países no mundo. Belo Horizonte: Autêntica, 2013	0