

Programa Analítico de Disciplina

EDU 369 - Metodologias Ativas de Ensino-aprendizagem

Departamento de Educação - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

Catálogo: 2022

Número de créditos: 4

Carga horária semestral: 60h

Carga horária semanal teórica: 4h

Carga horária semanal prática: 0h

Semestres: II

Objetivos

Promover reflexão sobre as teorias de ensino e o contraste que há entre o processo transmissivo e os processos construtivos de ação-reflexão-ação; Refletir sobre os quatro pilares do conhecimento: Aprender a conhecer, Aprender a fazer, Aprender a conviver, Aprender a ser; Conhecer as etapas da metodologia da problematização, suas características básicas e os ensinamentos de Paulo Freire; Compreender a relação problematizadora entre a teoria e a prática na construção dos conhecimentos; Compreender os conceitos e práticas de metodologia ativa no contexto da sala de aula; Compreender como se ocorre a sala de aula invertida no apoio às práticas para uma aprendizagem ativa.

Ementa

Teorias de ensino. Processo de ensino. Método de problematização. Conceitos e práticas de metodologia ativa no contexto da sala de aula.

Pré e correquisitos

Não definidos

Oferecimentos obrigatórios

Não definidos

Oferecimentos optativos

Curso

Grupo de optativas

Pedagogia

Geral

EDU 369 - Metodologias Ativas de Ensino-aprendizagem

Conteúdo					
Unidade	T	P	ED	Pj	To
1. Teorias de ensino 1. Pedagogia Tradicional 2. Pedagogia Nova 3. Pedagogia Libertadora	10h	0h	0h	0h	10h
2. Processo de ensino 1. Processo transmissivo versus processos construtivos de ação-reflexão-ação 2. Postura ativa do aluno e do professor frente ao ensino-aprendizado 3. UNESCO e os quatro pilares do conhecimento (Aprender a conhecer, Aprender a fazer, Aprender a conviver, Aprender a ser)	20h	0h	0h	0h	20h
3. Método de problematização 1. Ideias de Paulo Freire 2. A relação teoria-prática 3. A dialogicidade 4. A ação-reflexão-ação	10h	0h	0h	0h	10h
4. Conceitos e práticas de metodologia ativa no contexto da sala de aula 1. Conhecimento 2. Aprendizagem 3. Estudo ativo e o ensino 4. Inteligências Múltiplas 5. Ensino para a compreensão (EpC) 6. Estratégias para favorecer a aprendizagem	20h	0h	0h	0h	20h
Total	60h	0h	0h	0h	60h

Teórica (T); Prática (P); Estudo Dirigido (ED); Projeto (Pj); Total (To);

Planejamento pedagógico	
Carga horária	Itens
Teórica	Apresentação de conteúdo oral e escrito com o apoio de equipamento (projutor, quadro-digital, TV, outros); Apresentação de conteúdo oral e escrito em quadro convencional; Apresentação de conteúdo pelos estudantes, mediado pelo professor; Apresentação de conteúdo utilizando aprendizado ativo; Seminários; e Elaboração de mapas conceituais
Prática	Não definidos
Estudo Dirigido	Não definidos
Projeto	Não definidos
Recursos auxiliares	Preferência de Mobiliário e Computadores com acesso à internet

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: Y1WK.USX8.4VB7

EDU 369 - Metodologias Ativas de Ensino-aprendizagem

Bibliografias básicas	
Descrição	Exemplares
ALVES, Rubem. O Desejo de Ensinar e a Arte de Aprender. Campinas:Fundação EDUCAR DPaschoal, 2004	0
BECKER, Fernando. Educação e construção do conhecimento. Porto Alegre: Artmed Editora, 2001	0
BERBEL, N. A. N. As metodologias ativas e a promoção da autonomia de estudantes. Ciências Sociais e Humanas, Londrina, v. 32, n. 1, p. 25-40, jan./jun. 2011	0
DELORS, J. Educação: Um Tesouro a Descobrir. UNESCO/ MEC: São Paulo: Cortez, 1999. (01 vol)	0
DEWEY, John. Experiência e educação. Petrópolis, RJ, Vozes, 2011 (11 vol)	0
FAZENDA, I. (Org.) Didática e Interdisciplinaridade. Campinas: Papyrus, 1998	0
FREIRE, Madalena, CAMARGO, Fátima et all. Grupo - indivíduo, saber e parceria: malhas do conhecimento. São Paulo: Espaço Pedagógico, Série Seminários	0
FREIRE, Madalena. Paixão de conhecer o mundo. São Paulo: Paz e Terra, 2002	0
FREIRE, P. Pedagogia do Oprimido. São Paulo: Paz e Terra, 2006	0
GARDNER, H. Mentes que mudam. Porto Alegre: Artmed, 2005	0

Bibliografias complementares	
Descrição	Exemplares
ARAÚJO, Mayra C. M. Competências do professor para o trabalho com a metodologia de projetos de forma eficaz. Dissertação (Mestrado em Educação Tecnológica) - Cefet-MG, Belo Horizonte, 2009	0
BERBEL, N.A.N.(org.) Metodologia da Problemática. Fundamentos e Aplicações. Londrina: UEL, 1999	0
BORDENAVE, J.D. ; PEREIRA, A.M. Estratégias de Ensino-Aprendizagem. 28 ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2008	0
DEMO P. Professor do futuro e reconstrução do conhecimento. Petrópolis: Vozes, 2004	0
GEMIGNANI, Elizabeth Yu Me Yut. Formação de professores e metodologias ativas de ensino aprendizagem:ensinar para a compreensão. Fronteiras da Educação [online], Recife, v. 1, n.2, 2012. Disponível em: http://www.frenteirasdaeducacao.org/index.php/fronteiras/article/view/14 . ISSN 2237-9703.27	0
IMBERNÓN, F. (org.) A Educação no séc. XXI. Os desafios do futuro imediato. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000	0
MORIN, E. Os 7 saberes necessários à educação do futuro. São Paulo: Cortez, 2000	0
PIRES, J. Pequenas Revoluções - Grandes Mudanças. Currículos flexíveis - desafio ou teimosia?	0

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: Y1WK.USX8.4VB7

Disponível em: http://www.ensino.eu/em.artigo 04.pdf	
SACRISTÁN, J.G. e PÉREZ GÓMEZ, A.I. Compreender e Transformar o Ensino. Trad. Ernani F. da Fonseca Rosa. 4ª. ed. Porto Alegre, 2000	0