



UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA

ESTE DOCUMENTO NÃO SUBSTITUI O ORIGINAL

Programa Analítico de Disciplina

EDU324 Educação do Campo

Departamento de Educação - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

Número de créditos: 5		<u>Teóricas</u>	<u>Práticas</u>	<u>Total</u>
Duração em semanas: 15	Carga horária semanal	4	1	5
Períodos - oferecimento: I	Carga horária total	60	15	75

Pré-requisitos (Pré ou co-requisitos)*

Ementa

Levantamento, diagnóstico e análise das experiências de Educação do Campo na Região. Antecedentes Históricos do Movimento da Educação do Campo. Concepções e Práticas da Educação do Campo. Políticas Públicas de Educação do Campo. Práticas Pedagógicas em Construção: Alternâncias em Foco.

Oferecimento aos Cursos

Curso	Modalidade	Período
Cooperativismo	Optativa	-
Pedagogia(LIC)	Optativa	-



UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA

ESTE DOCUMENTO NÃO SUBSTITUI O ORIGINAL

EDU324 Educação do Campo

Seq	Aulas Teóricas	Horas/Aula
1	Antecedentes Históricos do Movimento da Educação do Campo 1.1. O Campo no Brasil e a Diversidade de Lutas e Movimentos Sociais; 1.2. O Movimento da Educação do Campo: Origens, Trajetória e Desafios Atuais	15
2	Concepções e Práticas da Educação do Campo 2.1. Fundamentos, Princípios e Identidade do EdoC; 2.2. O Protagonismo dos Movimentos Sociais e Sindicais; 2.3. Práticas Educativas nos Territórios Indígenas, Quilombolas e Camponeses	15
3	Políticas Públicas de Educação do Campo 3.1. A Legislação Brasileira e a Educação do Campo: Panorama Atual; 3.2. Diretrizes Operacionais das Escolas do Campo; 3.3. Projetos, Programas e Políticas Públicas da Educação do Campo	15
4	Práticas Pedagógicas em Construção: Alternâncias em Foco 4.1. Origem da Alternância no Brasil e seus Antecedentes Históricos; 4.2. Princípios e Práticas Pedagógicas dos CEFFAs no Brasil; 4.3. Outras Faces da Alternância na Educação do Campo: Programas e Políticas Públicas	15



UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA

ESTE DOCUMENTO NÃO SUBSTITUI O ORIGINAL

EDU324 Educação do Campo

EDU324 Educação do Campo

Seq	Aulas Práticas	Horas/Aula
1	Levantamento, diagnóstico e análise das experiências de Educação do Campo na Região	15

- 1.1. Visita a uma experiência selecionada na região
- 1.2. Sistematização do Trabalho de campo



UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA

ESTE DOCUMENTO NÃO SUBSTITUI O ORIGINAL

EDU324 Educação do Campo

Referências Bibliográficas

Bibliografia Básica:

1 - ARROYO, M. A educação básica e o movimento social do campo. In: FERNANDES, Bernardo MANÇANO, B.; Arroyo, M. Por uma educação básica do campo: a educação Básica e o movimento social do Campo. V.2. Brasília, 1999 [Exemplares disponíveis: Não informado.]

2 - CARVALHO, H. M. de. O campesinato no século XXI. Possibilidades e condicionantes do desenvolvimento do campesinato no Brasil. São Paulo: Editora Vozes, 2005, 405p [Exemplares disponíveis: Não informado.]

3 - MACHADO, Carmen Lucia Bezerra; CAMPOS, Christiane Senhorinha Soares; PALUDO, Conceição (Orgs.). Teoria e prática da educação do campo. Brasília: MDA, 2008 [Exemplares disponíveis: Não informado.]

4 - MOLINA, Mônica Castagna; FREITAS, Helana Célia de Abreu (Orgs.). Educação do Campo. Em Aberto / INEP. v. 24, n. 85, 2012 [Exemplares disponíveis: Não informado.]

5 - RIBEIRO, Marlene. Movimentos sociais e políticas públicas no Brasil: práticas/concepções de educação em conflito. In: RUMERT, Sonia M., CANÁRIO, Rui, FRIGOTTO, Gaudêncio (orgs.). Políticas de formação de jovens e adultos no Brasil e em Portugal. Niterói, Editora da UFF, 2009 [Exemplares disponíveis: Não informado.]

6 - RIBEIRO, Marlene. Movimentos sociais e políticas públicas no Brasil: práticas/concepções de educação em conflito. In: RUMERT, Sonia M., CANÁRIO, Rui, FRIGOTTO, Gaudêncio (orgs.). Políticas de formação de jovens e adultos no Brasil e em Portugal. Niterói, Editora da UFF, 2009 [Exemplares disponíveis: Não informado.]

Bibliografia Complementar:

7 - ARROYO, Miguel; CALDART, Roseli Salete; MOLINA, Mônica Castagna. Por uma Educação do Campo. Petrópolis: Vozes, 2008 [Exemplares disponíveis: Não informado.]

8 - CALDART, Roseli Salete. Pedagogia do Movimento Sem Terra: escola é mais do que escola. Petrópolis, RJ, Vozes, 2000 [Exemplares disponíveis: Não informado.]

9 - CALDART, Roseli Salete; PALUDO, Conceição; DOLL, Johannes (Orgs). Como se formam os sujeitos do campo? Idosos, adultos, jovens, crianças e educadores. Brasília: PRONERA: NEAD, 2006 [Exemplares disponíveis: Não informado.]

10 - FERNANDES, Bernardo Mançano. A Formação do MST no Brasil. Petrópolis: Vozes, 2000 [Exemplares disponíveis: Não informado.]

11 - MEDEIROS, Leonilde Servolo. "Sem terra", "assentados", "agricultores familiares": considerações sobre os conflitos sociais e as formas e organização dos trabalhadores rurais brasileiros. In:



UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA

ESTE DOCUMENTO NÃO SUBSTITUI O ORIGINAL

GIARRACCA, N. (Org.). Una nueva ruralidad en América Latina? Buenos Aires: CLACSO, 2001. Disponível em: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/rural/medeiros.pdf> "http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/rural/medeiros.pdf" acesso 21/09/2011 [Exemplares disponíveis: Não informado.] HYPERLINK

12 - MOLINA, Mônica Castagna (Org.). Educação do Campo e Pesquisa: Questões para reflexões. Brasília: MDA, 2006 [Exemplares disponíveis: Não informado.]

13 - WANDERLEY, M.N.B. Raízes históricas do campesinato brasileiro. In: TEDESCO, J.C. Agricultura familiar: realidades e perspectivas. Passo Fundo, Editora da UPF, 2001 p.21-55 [Exemplares disponíveis: Não informado.]