

Programa Analítico de Disciplina

EDU 153 - Didática Especial para Pessoas com Deficiências e Altas Habilidades/ Superdotação

Departamento de Educação - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

Catálogo: 2022

Número de créditos: 4
Carga horária semestral: 60h
Carga horária semanal teórica: 4h
Carga horária semanal prática: 0h
Semestres: I

Objetivos

- Compreender o movimento pela inclusão das pessoas com deficiências e a luta para a escola pública se tornar um espaço inclusivo de qualidade que valorize as diferenças necessidades educacionais de cada aluno.
- Refletir sobre a necessidade de mudanças de atitudes com relação aos alunos com necessidades educacionais especiais, o que exige o estabelecimento de uma terminologia correta.
- Conhecer a história da educação inclusiva no Brasil e as terminologias referenciadas às pessoas com deficiência ao longo deste processo histórico.
- Buscar conhecimento de recursos didáticos para colaborar com o planejamento docente.

Ementa

Introdução. Recursos didáticos para necessidades especiais. Sistemas de comunicação suplementar e alternativa. Facilitando a oralidade, a leitura e a escrita na escola. A adequação de currículos. Métodos e técnicas de ensino para as necessidades especiais. A língua de sinais na escola. O Braille na escola inclusiva.

Pré e correquisitos

Não definidos

Oferecimentos obrigatórios

Não definidos

Oferecimentos optativos

Curso	Grupo de optativas
Educação Infantil	Geral
Pedagogia	Geral

EDU 153 - Didática Especial para Pessoas com Deficiências e Altas Habilidades/ Superdotação

Conteúdo					
Unidade	T	P	ED	Pj	To
1. Introdução 1. Escolas inclusivas 2. Planejando as interações entre os aprendizes	4h	0h	0h	0h	4h
2. Recursos didáticos para necessidades especiais 1. Brinquedo 2. Miniatura 3. Maquete 4. Soroban 5. Escultura	10h	0h	0h	0h	10h
3. Sistemas de comunicação suplementar e alternativa 1. Sistemas de sinais corporais 2. Sistemas de sinais físicos 3. Sistema Bliss de comunicação 4. Pranchas de comunicação	10h	0h	0h	0h	10h
4. Facilitando a oralidade, a leitura e a escrita na escola 1. Narração de histórias 2. O livro falado, gravado, digitalizado 3. Histórias musicadas	6h	0h	0h	0h	6h
5. A adequação de currículos 1. Planejamento COACH 2. Programas de intervenção 3. Parceria pais-profissionais 4. As relações interpessoais	10h	0h	0h	0h	10h
6. Métodos e técnicas de ensino para as necessidades especiais 1. Equipamentos e novas tecnologias 2. Exercícios diários 3. Ambientes de intervenção 4. Movimento em torno da sala de aula 5. Treinamento em hábitos de estudo	10h	0h	0h	0h	10h
7. A língua de sinais na escola 1. Fundamento histórico 2. Alfabeto manual 3. Língua Brasileira de Sinais	5h	0h	0h	0h	5h
8. O Braille na escola inclusiva 1. Fundamento histórico 2. O Sistema Braille 3. Ensinando o Braille	5h	0h	0h	0h	5h
Total	60h	0h	0h	0h	60h

Teórica (T); Prática (P); Estudo Dirigido (ED); Projeto (Pj); Total (To);

Planejamento pedagógico	
Carga horária	Itens
Teórica	Apresentação de conteúdo oral e escrito com o apoio de equipamento (projektor, quadro-digital, TV, outros); Apresentação de conteúdo oral e escrito em quadro convencional; Apresentação de conteúdo pelos estudantes, mediado pelo professor; Apresentação de conteúdo utilizando aprendizado ativo; Debate mediado pelo professor; e Seminários
Prática	Prática executada por todos os estudantes
Estudo Dirigido	Estudo dirigido
Projeto	<i>Não definidos</i>
Recursos auxiliares	Preferência de Mobiliário

EDU 153 - Didática Especial para Pessoas com Deficiências e Altas Habilidades/ Superdotação

Bibliografias básicas

Descrição	Exemplares
PACHECO et al. O estudo ETAl: interpretações e conclusões. In: _____ Caminhos para a Inclusão: um guia para o aprimoramento da equipe escolar. Porto Alegre: Artmed, 2007, pg. 25 - 80.	0
REILY, Lucia. Escola Inclusiva - Linguagem e mediação. 2ª ed. Campinas: Papyrus, 2006.	0
STAINBACK, Susan e STAINBACK, William. Inclusão - Um guia para educadores. Porto Alegre: Artmed, 1999, pg. 128 - 141.	0
TORRES González, José Antonio. Educação e Diversidade: Bases didáticas e organizativas. Porto Alegre: Artmed, 2002, pg. 103 - 118.	0

Bibliografias complementares

Descrição	Exemplares
CONDEMARÍN, Mabel; GOROSTEGUI, Maria Elena & MILICIC, Neva. Transtorno do Déficit de Atenção: Estratégias para o diagnóstico e a intervenção psico-educativa. São Paulo: Planeta, 2006.	0
DAVIS, Donald. O Dom da Dislexia: por que algumas das pessoas mais brilhantes não conseguem ler e como podem aprender. Rio de Janeiro: Rocco, 2004.	0
GERALIS, Elaine (org.). Crianças com Paralisia Cerebral: Guia para pais e educadores. Porto Alegre: ARTMED, 2007.	0
MANZINI, Eduardo José & DELIBERATO, Débora. Portal de Ajudas Técnicas para a Educação. Equipamento e material pedagógico especial para educação, capacitação e recreação da pessoa com deficiência física - Recursos para comunicação alternativa. Brasília: MEC - SEESP, 2002, fascículo 1, 56 pg. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/ajudas_tec.pdf	0
MANZINI, Eduardo José & SANTOS, Maria Carmem Fidalgo. Portal de Ajudas Técnicas para Educação Equipamento e material pedagógico especial para educação, capacitação e recreação da pessoa com deficiência física - Recursos pedagógicos adaptados I. Brasília: MEC - SEESP, 2002, fascículo 1, 56 pg. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/rec_adaptados.pdf	0
MARTIN BUENO, Manuel & BUENO TORO, Salvador. Deficiência Visual. São Paulo: Ed. Santos, 2003.	0
MESIBOV, Gary B. Estilos de Aprendizagem de alunos com autismo. Aprendendo de maneira correta e eficaz. São Paulo: Associação de Amigos do Autista - AMA, 2005. Disponível em: http://www.ama.org.br/html/apre_arti.php?cod=10	0
MONTE, Francisca Roseneide Furtado & SANTOS, Ide Borges dos. Saberes e práticas da inclusão. Altas habilidades/superdotação. Brasília: MEC - SEESP, 2004, 28 p. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/educação_infantil_9.pdf	0
MOTA, M. Glória Batista (coord.). Orientação e Mobilidade: Conhecimentos Básicos para a	0

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: G2L5.1BTH.ZDWZ

inclusão da pessoa com deficiência visual. Brasília: MEC - SEESP, 2003. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/ori_mobi.pdf	
STRAY - GUNDERSEN, Karen. Crianças com Síndrome de Down: Guia para pais e educadores. Porto Alegre: RTMED, 2007.	0