

Programa Analítico de Disciplina

EDU 152 - Literatura Infantil

Departamento de Educação - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

Catálogo: 2022

Número de créditos: 4

Carga horária semestral: 60h

Carga horária semanal teórica: 2h

Carga horária semanal prática: 2h

Semestres: I

Objetivos

- Conhecer e compreender o histórico da Literatura Infantil;
- Conhecer, discutir e analisar os critérios de seleção de textos infantis;
- Compreender e discutir a importância da ilustração nos livros infantis;
- Conhecer, discutir e analisar o ambiente da biblioteca e da sala de aula como espaço da literatura infantil;
- Aplicar os conhecimentos sobre a literatura infantil na elaboração e desenvolvimentos de oficinas literárias.

Ementa

Literatura infantil. A literatura infantil brasileira. Critérios de seleção de textos infantis. A poesia. O conto. A ilustração no livro infantil. A literatura infantil na biblioteca e na sala de aula.

Pré e correquisitos

Não definidos

Oferecimentos obrigatórios

Não definidos

Oferecimentos optativos

Curso

Grupo de optativas

Pedagogia

Geral

EDU 152 - Literatura Infantil

Conteúdo					
Unidade	T	P	ED	Pj	To
1. Literatura infantil 1. Percurso histórico	4h	0h	0h	0h	4h
2. A literatura infantil brasileira 1. Características 2. Funções 3. Autores nacionais 4. O humor na literatura infantil	5h	0h	0h	0h	5h
3. Critérios de seleção de textos infantis 1. Fases de leitura	3h	0h	0h	0h	3h
4. A poesia 1. Importância 2. O trabalho com a poesia	4h	0h	0h	0h	4h
5. O conto 1. Importância 2. O trabalho com os contos	4h	0h	0h	0h	4h
6. A ilustração no livro infantil 1. Olhando histórias 2. Funções	5h	0h	0h	0h	5h
7. A literatura infantil na biblioteca e na sala de aula 1. A formação, composição e utilização da biblioteca	5h	0h	0h	0h	5h
8. Oficinas literárias 1. Planejamento e desenvolvimento de oficinas	0h	30h	0h	0h	30h
Total	30h	30h	0h	0h	60h

Teórica (T); Prática (P); Estudo Dirigido (ED); Projeto (Pj); Total (To);

Planejamento pedagógico	
Carga horária	Itens
Teórica	Apresentação de conteúdo oral e escrito com o apoio de equipamento (projektor, quadro-digital, TV, outros); Apresentação de conteúdo oral e escrito em quadro convencional; Apresentação de conteúdo pelos estudantes, mediado pelo professor; Apresentação de conteúdo utilizando aprendizado ativo; Debate mediado pelo professor; e Oficinas
Prática	Prática executada por todos os estudantes; Prática investigativa executada por todos os estudantes; Resolução de problemas; Desenvolvimento de projeto; Prática demonstrativa realizada pelo professor ou monitor; e Prática executada por alguns estudantes, sendo demonstrativa para a maioria dos estudantes
Estudo Dirigido	Debate, Projeto e Resolução de problemas
Projeto	Desenvolvimento de projeto, Leitura e interpretação, Projeto de ensino, Projeto de

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: TQ9R.6RW7.ZUBC

	extensão, Projeto de pesquisa e Resolução de problema
Recursos auxiliares	Preferência de Mobiliário

EDU 152 - Literatura Infantil

Bibliografias básicas

Descrição	Exemplares
ABRAMOVICH, Fanny. Literatura infantil: gostosuras e bobices. São Paulo, Scipione, 2003.	0
AMARILHA, Marly. Estão mortas as fadas? Petrópolis, RJ, Vozes, 2001.	0
CAMPELLO, Bernadete Santos et al. A biblioteca escolar: temas para uma prática pedagógica. Belo Horizonte, Autêntica, 2003.	0
COELHO, Betty. Contar histórias: uma arte sem idade. São Paulo, Ática, 2000.	0
COELHO, Nelly Novaes. Literatura infantil: teoria, análise, didática. São Paulo, Moderna, 2000.	0
SANTOS, Fábio Cardoso dos; MORAIS, Fabiano. Alfabetizar letrando com a literatura infantil. São Paulo, Cortez, 2013.	0
SARAIVA, Juracy Assmann (Org.). Literatura e Alfabetização: do plano do choro ao plano da ação. Porto Alegre, Editora Artmed, 2001.	0
SILVA, Vera Maria Tietzmann. Literatura infantil brasileira: um guia para professores e promotores de leitura. Goiânia, Canone Editorial, 2009.	0

Bibliografias complementares

Descrição	Exemplares
BETTE, Anicézia Romanhol et al. A literatura de Cataguases nas rodas de leitura. Cataguases.	0
COTTA, Maria Aurélia de Castro. Irmãos Grimm e estratégias de leitura: diálogos entre a escola e a formação de leitores. São Carlos, Pedro & João Editores, 2014.	0
FARIA, maria Alice. Como usar a literatura infantil na sala de aula. São Paulo, Contexto, 2008.	0
MAIA, Joseane. Literatura na formação de leitores e professores. São Paulo, Paulinas, 2007.	0
MIGUEZ, Fátima. Nas arte-manhas do imaginário infantil: o lugar da literatura na sala de aula. Rio de Janeiro, Singular, 2009.	0
ZILBERMAN, Regina (Org.). Leitura em crise na escola: as alternativas do professor. Porto Alegre, Mercado Aberto, 1993.	0