

# Programa Analítico de Disciplina

## EDU 150 - Didática Geral

Departamento de Educação - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

Catálogo: 2022

Número de créditos: 4  
Carga horária semestral: 60h  
Carga horária semanal teórica: 4h  
Carga horária semanal prática: 0h  
Semestres: II

### Objetivos

Objetivo geral: Compreender a didática como uma disciplina que tem como objeto nuclear o ensino, conhecendo seus temas e problemas e contextualizando-a no tempo e no espaço de formação de professores. Objetivos específicos: Compreender os fundamentos da didática, as teorias que lhe dão suporte e seu processo de desenvolvimento histórico; Conhecer as diferentes concepções pedagógicas que orientam as práticas de ensino-aprendizagem escolares, relacionando-as com diferentes realidades educacionais e as experiências; Discutir as interlocuções entre a didática, as metodologias (didáticas) específicas e estudos particulares às áreas disciplinares; Promover uma análise crítica dos artigos envolvendo os temas estudados na disciplina; Refletir sobre a relevância dos planejamentos interdisciplinares que integrem diferentes conteúdos e textos na formação do estudante; Desenvolver dinâmicas de leitura e escrita que permitam o desenvolvimento da intertextualidade e da leitura crítica pelos estudantes sobre os temas e problemas da área de didática; Compreender a relação entre planejamento e escolhas curriculares com base nas diretrizes nacionais, estaduais, municipais e temas locais/contextuais; Conhecer diferentes perspectivas de planejamento escolar: projetos temáticos; planejamento anual e plano de aula; Analisar, elaborar e desenvolver planejamentos individuais e coletivos com o intuito de se apropriar dos elementos estudados na disciplina; Conhecer diferentes perspectivas de avaliação escolar, sua relação com projetos de educação e projetos societários.

### Ementa

Fundamentos da Didática: conceituação, histórico, teorias e concepções pedagógicas. Os processos de ensino e aprendizagem: o ensino como prática humana e prática social; compreensão e análise do processo de ensino. Organização do trabalho docente: planejamento, desenvolvimento e avaliação do processo de ensino; relação conteúdo-forma. Relações Pedagógicas.

### Pré e correquisitos

EDU 220\* e EDU 224\* e EDU 230\* e EDU 210\*

### Oferecimentos obrigatórios

Curso	Período
Pedagogia	2

### Oferecimentos optativos

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: N1OI.LJ6H.U4XG

*Não definidos*

## EDU 150 - Didática Geral

Conteúdo					
Unidade	T	P	ED	Pj	To
<b>1. Fundamentos da Didática: conceituação, histórico, teorias e concepções pedagógicas</b> 1.1.1 Projeto de sociedade. A função social da escola: didática e seus novos temas/problemas 1.2 Teorias pedagógicas e concepções da Didática 1.3 Contextualização da didática no Brasil 1.4 A construção da Didática numa perspectiva histórico-crítica da educação	20h	0h	0h	0h	20h
<b>2. Os processos de ensino e aprendizagem: o ensino como prática humana e prática social; compreensão e análise do processo de ensino</b> 1. 2.1 O ensino como uma prática humana e prática social; 2.2 Professor e aluno mediados pelo conhecimento 2.3 Compreensão e análise do processo de ensino.	10h	0h	0h	0h	10h
<b>3. Organização do trabalho docente: planejamento, desenvolvimento e avaliação do processo de ensino; relação conteúdo-forma</b> 1.3.1 A importância do planejamento e sua relação intrínseca com a avaliação da aprendizagem. 3.2 Objetivos de ensino, os conteúdos programáticos as estratégias de ensino-aprendizagem.	20h	0h	0h	0h	20h
<b>4. Relações Pedagógicas</b> 1.4.1 Relações professor/aluno/conhecimento no contexto da sala de aula 4.2 A comunicação na sala de aula	10h	0h	0h	0h	10h
<b>Total</b>	<b>60h</b>	<b>0h</b>	<b>0h</b>	<b>0h</b>	<b>60h</b>

Teórica (T); Prática (P); Estudo Dirigido (ED); Projeto (Pj); Total (To);

Planejamento pedagógico	
Carga horária	Itens
Teórica	Apresentação de conteúdo oral e escrito com o apoio de equipamento (projektor, quadro-digital, TV, outros); Apresentação de conteúdo oral e escrito em quadro convencional; Apresentação de conteúdo pelos estudantes, mediado pelo professor; Apresentação de conteúdo utilizando aprendizado ativo; Debate mediado pelo professor; e Seminários
Prática	Resolução de problemas
Estudo Dirigido	<i>Não definidos</i>
Projeto	<i>Não definidos</i>
Recursos auxiliares	Preferência de Mobiliário

## EDU 150 - Didática Geral

### Bibliografias básicas

Descrição	Exemplares
FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.	4
HOFFMANN, J. Avaliação mediadora. Porto Alegre: Mediação, 1995.	2
LIBÂNEO, J. C. Didática. São Paulo: Cortez, 1991.	2
SAVIANI, D. Escola e Democracia - a teoria da curvatura da vara. São Paulo: Cortez, 1983.	2
VASCONCELLOS, C. dos S. Planejamento: projeto de ensino aprendizagem e projeto político pedagógico. 12. ed. São Paulo: Libertad, 2000.	1
CANDAU, V. M. (Org.). A Didática em questão. 12. ed. Petrópolis: Vozes, 1994.	2
VEIGA, I. P. A. (Coord.) Repensando a Didática. 12. ed. Campinas: Papyrus, 1996.	5

### Bibliografias complementares

Descrição	Exemplares
FAZENDA, I. C. A. Didática e interdisciplinaridade. Campinas: Papyrus, 1998.	2
GADOTTI, M. História das ideias pedagógicas. São Paulo: Ática, 1993.	2
NÓVOA, A. Formação de professores e trabalho pedagógico. Lisboa: Educa, 2002.	0
NÓVOA, A. Os professores e sua formação. Lisboa: Dom Quixote, 1992.	0
OLIVEIRA, M. R. N. S. A Reconstrução da didática: elementos teórico-metodológicos. 2. ed. Campinas: Papyrus, 1993.	3
VEIGA, I. P. A. Prática Pedagógica do professor de Didática. 2. ed. Campinas: Papyrus, 1992.	1
VEIGA, I. P. A. Didática: o ensino e suas relações. Campinas: Papyrus, 1996.	1
ZABALA, A. A Prática educativa: como Ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.	0
VASCONCELLOS, Celso dos Santos. Para onde vai o professor? Resgate do professor como sujeito de transformação. São Paulo: Libertad, 1996.	0
FREIRE, P. Educação e mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.	1