



UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA
PRÓ REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE REGISTRO ESCOLAR

Programa Analítico de Disciplina

EDF227 Concepção Filosófica da Educação

Campus de Florestal - Campus de Florestal

Número de créditos: 4		<u>Teóricas</u>	<u>Práticas</u>	<u>Total</u>
Duração em semanas: 15	Carga horária semanal	4	0	4
Períodos - oferecimento: I e II	Carga horária total	60	0	60

Pré-requisitos (Pré ou co-requisitos)*

Ementa

Filosofia e política. Filosofia da educação. Educação e autonomia. Filosofia, educação e política.

Oferecimento aos Cursos

Curso	Modalidade	Período
Ciências Biológicas(LIC)	Optativa	-
Educação Física(LIC)	Optativa	-
Física(LIC)	Optativa	-
Matemática(LIC)	Optativa	-



UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA
PRÓ REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE REGISTRO ESCOLAR

EDF227 Concepção Filosófica da Educação

Seq	Aulas Teóricas	Horas/Aula
1	Filosofia e política 1.1. Sentido, tarefa e necessidade da filosofia 1.2. Poder, democracia e igualdade	15
2	Filosofia da educação 2.1. Identidade da filosofia da educação 2.2. Filosofia e educação X filosofia da educação X concepção filosófica da educação 2.3. O fazer - filosofia da educação: interrogação e ensino	15
3	Educação e autonomia 3.1. Do reino da necessidade natural para o reino da liberdade e da finalidade 3.2. A autonomia individual e coletiva 3.3. A retratação no compromisso	15
4	Filosofia, educação e política 4.1. O papel da filosofia na universidade 4.2. Ética, conhecimento e universidade	15



UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA
PRÓ REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE REGISTRO ESCOLAR

EDF227 Concepção Filosófica da Educação

Referências Bibliográficas

Bibliografia Básica:

- 1 - CARDOSO, M.L. Reflexões sobre ética e construção do conhecimento. ANPED. Caxambu: 1994. (mimiografado). [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 2 - CARTOLANO, M.T. Filosofia no ensino de 2º grau. SP: Cortez, Autores associados, 1985. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 3 - CASTORIADIS, C. As encruzilhadas do labirinto II: Os domínios dos homens. [Exemplares disponíveis: Não informado.]

Bibliografia Complementar:

- 4 - CASTORIADIS, C. As encruzilhadas do labirinto III: O mundo fragmentado. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 5 - CHAUI, M. Conformismo e resistência. SP: Vozes, 1996. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 6 - CHAUI, M. Convite à filosofia. SP: Ática, 1994. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 7 - CHAUI, M. Ética e universidade In: Ciências hoje V. 18 nº 102. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 8 - JESUS, AT. et al. Universidade e filosofia. In: Introdução para filosofia do ensino básico. Aracaju: UFC, 1979. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 9 - SAVIANI, D. Contribuição da filosofia para a educação. Em Aberto, Brasília, n. 45. ano 9, jan/mar 1990. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 10 - SEVERINO, A. J. A. Construção da filosofia para a educação. Em Aberto, Brasília, n. 45, ano 9, jan/mar 1990. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 11 - SEVERINO, A. J.A. A filosofia contemporânea no Brasil: Conhecimento, política e educação. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 12 - VALLE, L. A concepção filosófica da educação. In: II Colóquio de filosofia e filosofia da educação. Viçosa: UFV, 1998. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 13 - VAN ZUBEW, N. Identidade da filosofia. Caxambu: ANPED, 1998. [Exemplares disponíveis: Não informado.]