



UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA
PRÓ REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE REGISTRO ESCOLAR

Programa Analítico de Disciplina

EDF133 Educação e Realidade Brasileira

Campus de Florestal - Campus de Florestal

Número de créditos: 4		<u>Teóricas</u>	<u>Práticas</u>	<u>Total</u>
Duração em semanas: 15	Carga horária semanal	4	0	4
Períodos - oferecimento: I	Carga horária total	60	0	60

Pré-requisitos (Pré ou co-requisitos)*

Ementa

Introdução aos estudos educacionais. O fenômeno educativo na sociedade contemporânea. Tópicos atuais da educação formal e não-formal.

Oferecimento aos Cursos

Curso	Modalidade	Período
Ciências Biológicas(LIC)	Obrigatória	3
Física(LIC)	Obrigatória	3
Matemática(LIC)	Obrigatória	3
Química(LIC)	Obrigatória	3
Educação Física(LIC)	Optativa	-



UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA
PRÓ REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE REGISTRO ESCOLAR

EDF133 Educação e Realidade Brasileira

Seq	Aulas Teóricas	Horas/Aula
1	Introdução aos estudos educacionais 1.1. Breve histórico da educação no mundo ocidental numa perspectiva sociohistórica 1.2. Introdução à teoria freireana de educação popular	20
2	O fenômeno educativo na sociedade contemporânea 2.1. Questões sociológicas da educação escolar: reprodução, distinção, capital cultural e meritocracia 2.2. Desafios da educação pública brasileira: fatores intra e extraescolares 2.3. A carreira docente: aspectos políticos e culturais	26
3	Tópicos atuais da educação formal e não-formal 3.1. Educar para o desenvolvimento sustentável 3.2. Educar na diversidade cultural e para a humanização das relações étnico-raciais	14



UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA
PRÓ REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE REGISTRO ESCOLAR

EDF133 Educação e Realidade Brasileira

Referências Bibliográficas

Bibliografia Básica:

- 1 - BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O que é educação. São Paulo: Círculo do Livro, s/d. [Exemplares disponíveis: 24]
- 2 - FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 29ª edição. São Paulo: Paz e Terra, 2010. [Exemplares disponíveis: 12]
- 3 - FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. 25ª edição. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987. [Exemplares disponíveis: 13]

Bibliografia Complementar:

- 4 - BARRETO, Elba Siqueira de Sá; GATTI, Bernadete. Professores do Brasil: impasses e desafios. Brasília: UNESCO, 2009. Disponível em: <unesdoc.unesco.org/images/0018/001846/184682por.pdf>. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 5 - CARVALHO, Isabel Cristina de Moura et.al. (Orgs). Pensar o ambiente: bases filosóficas para a educação ambiental. Brasília: MEC/SECAD e UNESCO, 2009. 241 páginas. [Coleção Educação para todos, V. 26]. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 6 - CARVALHO, Isabel Cristina de Moura. Educação Ambiental: a Formação do Sujeito Ecológico. 5ª edição. São Paulo: Cortez, 2011. 258 páginas. [Coleção Docência em Formação]. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 7 - DUBET, François. O que é uma escola justa? Cadernos de Pesquisa, vol. 34, nº 123, p. 539-555, set/dez 2004. Disponível em: <www.scielo.br/pdf/cp/v34n123/a02v34123.pdf>. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 8 - FREIRE, Paulo. Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido. 9ª edição. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992. [Exemplares disponíveis: Não informado.]
- 9 - LAHIRE, Bernard. Sucesso escolar nos meios populares: as razões do improvável. São Paulo: Ática, 2004. [Exemplares disponíveis: 2]
- 10 - YOUNG, Michael. Para que servem as escolas? Educação e Sociedade, Campinas, vol. 28, n.101, p.1287-1302, set./dez. 2007. Disponível em: <www.scielo.br/pdf/es/v28n101/a0228101.pdf>. [Exemplares disponíveis: Não informado.]