



UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA
PRÓ REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE REGISTRO ESCOLAR

Programa Analítico de Disciplina

EDF117 Psicologia do Desenvolvimento da Aprendizagem

Campus de Florestal - Campus de Florestal

Número de créditos: 4		<u>Teóricas</u>	<u>Práticas</u>	<u>Total</u>
Duração em semanas: 15	Carga horária semanal	4	0	4
Períodos - oferecimento: I e II	Carga horária total	60	0	60

Pré-requisitos (Pré ou co-requisitos)*

Ementa

A relação da psicologia com a educação. Introdução ao estudo dos processos de desenvolvimento e de aprendizagem. Enfoque comportamentalista e seus desdobramentos na prática educacional. Enfoque psicanalítico e seus desdobramentos na prática educacional. Enfoque gestalista e seus desdobramentos na prática educacional. Enfoque humanista e seus desdobramentos na prática educacional. Enfoque psicogenético e seus desdobramentos na prática educacional. Enfoque histórico-cultural e seus desdobramentos na prática educacional.

Oferecimento aos Cursos

Curso	Modalidade	Período
Ciências Biológicas(LIC)	Obrigatória	4
Educação Física(LIC)	Obrigatória	2
Física(LIC)	Obrigatória	2
Matemática(LIC)	Obrigatória	4
Química(LIC)	Obrigatória	4



UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA
PRÓ REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE REGISTRO ESCOLAR

EDF117 Psicologia do Desenvolvimento da Aprendizagem

Seq	Aulas Teóricas	Horas/Aula
1	A relação da psicologia com a educação 1.1. Contextualização histórica: o ideal liberal de educação 1.2. Ênfase na natureza individual 1.3. A educação como um microfenômeno 1.4. Repensando as relações entre a Psicologia e a Educação: da função adaptativa/normatizadora à mediadora e instrumentalizadora	3
2	Introdução ao estudo dos processos de desenvolvimento e de aprendizagem 2.1. Conceitualização 2.2. Caracterizações	6
3	Enfoque comportamentalista e seus desdobramentos na prática educacional 3.1. Princípios teórico e filosóficos 3.2. Aprendizagem e desenvolvimento: processo de condicionamento clássico e operante 3.3. Implicações na prática do professor em sala de aula	9
4	Enfoque psicanalítico e seus desdobramentos na prática educacional 4.1. Princípios teóricos 4.1.1. Conceitos básicos da psicanálise freudiana 4.1.2. A Teoria de Donald Winnicott aplicada à educação 4.1.3. Criatividade e transicionalidade 4.2. Implicações na prática do professor em sala de aula	10
5	Enfoque gestalista e seus desdobramentos na prática educacional 5.1. Princípios teóricos e filosóficos 5.2. Princípios gestálticos da organização da percepção 5.3. Princípios gestálticos da aprendizagem 5.4. Implicações na prática do professor em sala de aula	6
6	Enfoque humanista e seus desdobramentos na prática educacional 6.1. Princípio teórico e filosófico 6.1.1. O desenvolvimento e a aprendizagem: processos de construção e organização pessoal da realidade 6.2. Implicações na prática do professor em sala de aula	6
7	Enfoque psicogenético e seus desdobramentos na prática educacional	10



UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA
PRÓ REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE REGISTRO ESCOLAR

	7.1. PIAGET- Fundamentação teórica 7.1.1. Construtos epistemológicos 7.1.2. Perspectiva biológica - adaptação e inteligência 7.1.3. Os estágios de desenvolvimento cognitivo	
8	Enfoque histórico-cultural e seus desdobramentos na prática educacional 8.1. VYGOTSKY - Fundamentação teórica 8.1.1. Perspectiva epistemológica 8.1.2. O Biológico e Cultural no Desenvolvimento Cognitivo 8.1.3. O processo de mediação e a construção das funções psicológicas superiores 8.1.4. Aprendizagem e desenvolvimento: zonas proximais 8.2. Implicações na prática do professor em sala de aula	10



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA
PRÓ REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE REGISTRO ESCOLAR**

EDF117 Psicologia do Desenvolvimento da Aprendizagem

Referências Bibliográficas

Bibliografia Básica:

- 1 - BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. T. Psicologias: uma introdução ao estudo da psicologia. 14ª edição. São Paulo: Saraiva, 2008. [Exemplares disponíveis: 16]
- 2 - ROGERS, C. R. Tornar-se pessoa. 5ª edição. São Paulo: Martins Fontes, 1981. [Exemplares disponíveis: 1]
- 3 - VYGOTSKY, L. S. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. São Paulo: Martins Fontes, 2009. [Exemplares disponíveis: 8]
- 4 - WINNICOTT, D. W. Tudo começa em casa. 3ª edição. São Paulo: Martins Fontes, 1999. [Exemplares disponíveis: 6]

Bibliografia Complementar:

- 5 - COLL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A. Desenvolvimento psicológico e educação. Psicologia da educação. Porto Alegre: Artmed, 2009. [Exemplares disponíveis: 6]
- 6 - SALVADOR, C. C. (org.) Psicologia da educação. Porto Alegre: Artmed, 2007. [Exemplares disponíveis: 2]
- 7 - SKINNER, B. F. Sobre o behaviorismo. São Paulo: Editora Cultrix e Editora da Universidade de São Paulo, 1982. [Exemplares disponíveis: 4]
- 8 - VIGOTSKI, L. S. A construção do pensamento e da linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2004. [Exemplares disponíveis: 1]
- 9 - VIGOTSKI, L. S. Pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2008. [Exemplares disponíveis: 6]
- 10 - VIGOTSKI, L. S. Psicologia Pedagógica. São Paulo: Martins Fontes, 2004. [Exemplares disponíveis: 1]